ФЕДЕРАЦИЯ ШАХМАТ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ФЕДЕРАЦИЯ ШАХМАТ РОССИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ 1993

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ II ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)



«ПРОБЛЕМЫ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

14-15 февраля 2025 года

ФЕДЕРАЦИЯ ШАХМАТ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ФЕДЕРАЦИЯ ШАХМАТ РОССИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ 1993

Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием)

«ПРОБЛЕМЫ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

14–15 февраля 2025 года

Таганрог
2025

УДК 794.1
ББК 75.581
С 23

Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Проблемы шахматного образования». 14–15 февраля 2025 г., г. Ростов-на-Дону. – Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», 2025. – 117 с. – Электронное сетевое издание. – URL: https://sdo.tmei.ru/mod/data/view.php?id=63892. – Режим доступа : по паролю.

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы шахматного образования», которая состоялась в г. Ростове-на-Дону 14–15 февраля 2025 г. Конференция проводилась ОСОО «Федерация шахмат Ростовской области», Региональным ресурсным шахматным центром Таганрогского института управления и экономики, Российским университетом спорта «ГЦОЛИФК», РОО «Федерация шахмат Свердловской области», КОО «Федерация шахмат Краснодарского края» в рамках матча между венгерским гроссмейстером Рихардом Раппортом и донским гроссмейстером Андреем Есипенко.

Авторами первого раздела сборника являются пленарные докладчики – ведущие ученые, занимающиеся теоретическими и практическими аспектами реализации школьного шахматного образования. Публикации второго раздела сборника отражают проблематику секционных заседаний конференции.

Рецензенты:

А.А. Гривцов, директор областной спортивной общественной организации «Федерация шахмат Ростовской области»;

А.А. Галкин, международный гроссмейстер по шахматам, председатель тренерского совета областной спортивной общественной организации «Федерация шахмат Ростовской области».

Составитель и ответственная за выпуск:

О.Н. Иконникова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», директор Регионального ресурсного шахматного центра.

Доклады публикуются в авторской редакции.
Авторы опубликованных докладов несут ответственность за достоверность приведенных в них сведений

ISBN 978-5-9201-0200-3 **© ТИУиЭ, 2025**

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ II ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ПРОБЛЕМЫ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» РОСТОВ-НА-ДОНУ, 14–15 ФЕВРАЛЯ 2025 Г.

14–15 февраля 2025 г. в г. Ростове-на-Дону в рамках матча между венгерским гроссмейстером Рихардом Раппортом и донским гроссмейстером Андреем Есипенко в отеле Hyatt Regency Rostov-on-Don по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 121 была проведена II Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы шахматного образования». Мероприятие проводилось ОСОО «Федерация шахмат Ростовской области», Региональным ресурсным шахматным центром Ростовской области, Российским университетом спорта «ГЦОЛИФК», РОО «Федерация шахмат Свердловской области», КОО «Федерация шахмат Краснодарского края».

Целью конференции, проходившей 14–15 февраля в г. Ростове-на-Дону, являлось обсуждение актуальных проблем, обобщение накопленного опыта и определение перспективных путей развития шахматного образования и спорта в Российской Федерации.

В конференции приняли участие и выступили с докладами представители шахматных федераций и научно-педагогического сообщества городов Москвы, Еревана, Ростова-на-Дону, Таганрога, Новочеркасска, Ростовской, Свердловской областей, Краснодарского края, Ямало-Ненецкого автономного округа.

На пленарном заседании конференции представили свои доклады ведущие ученые в сфере шахматного образования Российской Федерации: директор Регионального ресурсного шахматного центра Ростовской области, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Таганрогского института управления и экономики, председатель комиссии по шахматному всеобучу ОСОО «Федерация шахмат Ростовской области», кандидат филологических наук Иконникова О.Н., доцент кафедры теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий Российского университета спорта «ГЦОЛИФК», кандидат психологических наук Габбазова А.Я., старший научный сотрудник Института стратегии развития образования, кандидат педагогических наук Сухин И.Г., международный гроссмейстер, Пред-

седатель тренерского совета ОСОО «Федерация шахмат Ростовской области» Галкин А.А.

По итогам работы участники конференции пришли к единому мнению по следующим вопросам:

1) необходимы консолидация и конструктивное сотрудничество между системой образования, федерациями шахмат и научно-педагогическим сообществом относительно реализации школьного шахматного образования;

2) введение шахмат как учебной дисциплины или формы внеурочной деятельности в сферу образования должно иметь значимое для системы образования целеполагание и должно быть отделено от спортивной составляющей;

3) для преподавания шахмат в общеобразовательной школе и в детском саду необходимы научно обоснованные, здоровьесберегающие апробированные учебно-методические комплекты;

4) необходимо обеспечить доступность школьного шахматного образования с созданием непрерывного цикла «образование – развитие – отдых – совершенствование – спорт», в том числе посредством организации школьных шахматных секций и клубов с отбором одаренных детей для их дальнейшей тренировки как спортсменов-шахматистов;

5) необходимо обеспечить непрерывность шахматного образования в системе среднего профессионального и высшего образования;

6) эффективность шахматного образования определяется также включенностью в него родителей обучающихся и субъектов социального окружения;

7) необходима популяризация шахмат в студенческой среде и увеличение количества студентов, умеющих играть в шахматы;

8) необходимо внедрять шахматы в систему образования всех уровней и направлений подготовки.

Результаты работы конференции нашли отражение в следующих предложениях:

К Министерству просвещения Российской Федерации

1. Содействовать внедрению шахмат в школы и детские сады как дисциплины или в форме внеурочной деятельности посредством направления соответствующих писем в образовательные организации РФ.

2. Содействовать созданию секций шахмат и шахматных клубов в школах и учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации.

3. Наладить системную подготовку кадров для преподавания шахмат в общеобразовательных школах и детских садах.

4. Разработать систему научно-методического сопровождения учителей шахмат, в том числе заимствуя опыт Регионального ресурсного шахматного центра Ростовской области.

5. Содействовать введению спецкурса «Основы методики преподавания шахмат в школе» в основную образовательную программу бакалавриата направлений подготовки «Педагогическое образование» в вузах, организациях среднего профессионального образования путем направления соответствующих писем в образовательные организации.

К Общероссийской общественной организации Федерации шахмат России:

1. Содействовать внедрению шахмат в школы и детские сады как дисциплины или в форме внеурочной деятельности.

2. Содействовать созданию секций шахмат и шахматных клубов в школах, учреждениях среднего профессионального и высшего образования Российской Федерации.

3. Содействовать введению спецкурса «Основы методики преподавания шахмат в школе» в основную образовательную программу бакалавриата направлений подготовки «Педагогическое образование» в вузах и образовательных организациях среднего профессионального образования.

К врио губернатора Ростовской области Слюсарю Ю.Б.

1. Продолжить реализацию школьного шахматного образования в Ростовской области при поддержке Правительства Ростовской области, ОСОО «Федерации шахмат Ростовской области», Регионального ресурсного шахматного центра, созданного на базе Таганрогского института управления и экономики» совместно с Институтом развития образования Ростовской области.

2. Разработать механизм региональной финансовой поддержки реализации программ повышения квалификации и переподготовки учителей шахмат Ростовской области на базе созданного Региональ-

ного ресурсного шахматного центра совместно с Институтом развития образования Ростовской области.

3. Разработать механизм региональной финансовой поддержки дальнейшего оснащения образовательных организаций шахматным инвентарем и учебной литературой.

4. Содействовать введению спецкурса «Основы методики преподавания шахмат в школе» в основную образовательную программу бакалавриата направлений подготовки «Начальное образование», «Физическая культура» в вузах Ростовской области, заимствуя опыт Южного федерального университета и Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» посредством направления писем в вузы Ростовской области.

5. Содействовать выявлению, распространению и поощрению лучших педагогических практик региональной системы школьного шахматного образования, созданию районных и городских методических объединений учителей шахмат Ростовской области.

6. Содействовать формированию системы непрерывного роста профессионального мастерства педагогов шахмат Ростовской области и системы мониторинга школьного шахматного образования в Ростовской области на базе созданного Регионального ресурсного шахматного центра совместно с Институтом развития образования Ростовской области.

К Министерству науки и высшего образования Российской федерации

1. Содействовать введению спецкурса «Основы методики преподавания шахмат в школе» в основную образовательную программу бакалавриата направлений подготовки «Начальное образование», «Физическая культура» в вузах Ростовской области, заимствуя опыт Южного федерального университета и Российского университета спорта «ГЦОЛИФК». направить соответствующие письма в вузы РФ.

2. Содействовать введению спецкурса «Студенческий шахматный всеобуч» в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» всех направлений подготовки во всех вузах Российской Федерации, заимствуя опыт Таганрогского института управления и экономики и Уральского государственного экономического университета, направить соответствующие письма в вузы РФ.

3. Содействовать внедрению спецкурса по шахматам в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» или иных дисциплин в вузы, реализующие программы юридического и военного образования, направить соответствующие письма в вузы РФ.

4. Содействовать созданию секций шахмат и шахматных клубов при университетах и институтах Российской Федерации.

К Министерству спорта Российской Федерации

1. Рекомендовать подведомственным вузам включить в учебные планы по направлениям подготовки 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», 49.03.04 «Спорт», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями здоровья (адаптивная физическая культура)» дисциплину по выбору «Основы теории и методики шахмат».

2. Рекомендовать к использованию в учебном процессе в подведомственных вузах и ссузах при реализации дисциплины по выбору «Основы теории и методики шахмат» учебно-методические комплексы, разработанные в РУС «ГЦОЛИФК».

Резолюция принята президиумом конференции 15 февраля 2025 г.

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Сухин Игорь Георгиевич,
кандидат педагогических наук,
Институт стратегии развития образования, г. Москва
suhin_i@mail.ru

КУРС «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»: 1993–2025

Аннотация. *Статья посвящена основным аспектам первого в мире школьно-шахматного курса «Шахматы – школе». Еще раз показано, что данный курс обеспечил России мировое первенство во многих теоретико-методологических и практико-ориентированных вопросах шахмат в школах и детских садах и решении возникающих проблем. Впервые продемонстрировано, что создано новое научное направление преподавания шахмат в системе образования – шахматная педагогика, о важности разработки которого писал много лет назад первый президент Республики Саха (Якутия). Даны ответы на вопросы, которые до сих пор задают критики о мнимых недостатках курса «Шахматы – школе».*

Ключевые слова: *курс «Шахматы – школе», система образования, способность действовать в «уме», учебный предмет «Шахматы».*

Не так давно в знаниях о нейронных сетях применительно к сфере образования произошел прорыв. Стало известно, что важнейшая роль в вопросах, связанных с обучением, принадлежит гиппокампу – области мозга, которая отвечает за когнитивные процессы. Потенциал гиппокампа ограничен – чтобы освоить что-то новое, нужно забыть что-то старое, поэтому в школе возрастает роль **междисциплинарных предметов** – направленных на системное интеллектуальное развитие детей.

Самым ярким из них является **предмет «Шахматы»**. Но проблем на этой ниве во всем мире до сих пор очень много. Поэтому выражаем искреннюю благодарность организаторам за проведение этой конференции, поскольку проблема качественного продвижения учебного предмета «Шахматы» в школы вот уже лет 30 не находит оптимального воплощения ни в России, ни в других странах.

Подчеркнем одну из уникальностей, проводимых в Ростовской области конференций. Практически нигде в России после шахматной конференции не издается сборник статей, который включается в Российский индекс научного цитирования. А у вас это уже произошло дважды и будет сделано в этот раз.

Бесценно, что в Ростовской области понимают важность уроков шахмат в школе. Так, **организатор конференции – директор регионального ресурсного шахматного центра Ольга Николаевна Иконникова, – всецело владеет этой и смежными темами** [2; 3].

В новостях на Сайте шахматного всеобуча, начиная с 2004 года, мы разместили много материалов, посвященных всеобучу в Ростовской области. Считаем принципиально важным, что в Ростовской области знают и ценят первый в отечественной истории школьно-шахматный курс «Шахматы – школе». Указанный курс обеспечил нашей стране мировое первенство во многих теоретико-методологических и практико-ориентированных вопросах шахмат в школах и детских садах и решении возникающих проблем.

Первый Президент Республики Саха (Якутия) Михаил Ефимович Николаев писал в 2009 году [4], что преподавание шахмат требует создания нового научного направления – **шахматной педагогики**. Сегодня можно уверенно сказать – оно создано! В данной статье с опорой на **курс «Шахматы – школе»** [6], познакомим с некоторыми важными положениями указанного направления.

Крайне важно в связи с этим то, что при правильно организованном процессе обучения шахматным азам присутствует минимум понятий и материала, которые требуют запоминания, – поэтому память детей не перегружается.

Исследования, проведенные во многих странах, подтверждают, что мозг с раннего возраста следует постоянно тренировать, причем очень хорошо для этого подходят головоломки и шахматы. В курсе «Шахматы – школе» имеет место и то, и другое, – для процессов обучения шахматам разработано много подобного материала, преимущественно ориентированного **на зону ближайшего развития дошкольников и младших школьников**. Эти разработки представляют собой авторское ноу-хау. Все это отвечает тенденциям развития начальной школы в странах-лидерах в области образования.

За годы использования указанного курса в системах школьного и дошкольного образования не выявлено его недостатков с позиций заявленной цели – **развития у подрастающего поколения так называемой способности ребят действовать в «уме» (СДУ), в мысленном плане, а СДУ является квинтэссенцией мышления, памяти, внимания и воображения.**

Видный методолог Никита Глебович Алексеев учил, что невозможно решить общую проблему (к примеру, развитие мышления) в общем виде, поскольку это методологически неверно. Правильный путь: выбор точной, конкретной цели! Именно это приведет к положительному решению проблемы в целом. Он же подчеркивал, что шахматы – это уникальная модель для тренинга СДУ [1].

Наша цель – нефорсированное, пошаговое развитие указанной способности, что имеет фундаментальное значение для отечественной

начальной школы. Поэтому не может не радовать то обстоятельство, что ряд отечественных регионов знает о важности развития СДУ, – это, прежде всего, Курганская, Ростовская, Челябинская области и Республика Саха (Якутия).

К сожалению, ныне шахматы как бы «провалились» между системами спорта и образования. Ведь для системы спорта шахматы – только ресурс для решения уставных задач, то есть популяризации игры в шахматы из начального положения и пополнения клубов. А в руководстве системой отечественного образования практически нет специалистов, владеющих «шахматной» темой, что доказало издание и активное продвижение в школы неудачных материалов альтернативного проекта «Шахматы в школе», и это фактически «похоронило» на ближайшие годы шахматы как предмет в нашей стране.

Попытку изменить ситуацию сделал фонд Тимченко постановкой проекта «Шахматы в школах», грант которого получила Ростовская область, – но школьно-шахматные учебники указанного фонда не получили рекомендации Министерства просвещения.

А наш проект «Шахматы – школе» впервые получил рекомендации Министерства образования в 1990-е годы (в других странах это произошло гораздо позднее). Со стороны педагогов, прошедших у автора соответствующее обучение, не высказано ни одного негативного мнения о нашем проекте. А тренерский мир разделился: шахматисты, имеющие педагогическое образование, тепло приняли курс, а со стороны остальных было несколько упреков. Они не учитывали цель курса «Шахматы – школе», а касались его с точки зрения спортивного совершенствования. Среди упреков были такие:

1) якобы, дети в курсе не играют; это не так – играют, смотрите рабочие программы курса;

2) мол, курс «Шахматы – школе» слишком затянут; тут критики не учитывают, что процесс развития способности действовать в «уме» продолжается до возраста 12 лет;

3) якобы, курс первого года обучения слишком прост; критики не учитывают, что курс написан для массовой школы, причем для учителей, не обладающих большими шахматными знаниями;

4) мол, курсы 2-го и 3-го года сложны для школьных учителей; ответ: у других авторов они сложнее (в курсе «Шахматы – школе» отобран наиболее простой материал, но… шахматы сами по себе очень сложная игра, поэтому даже простейшие вещи вызывают определенные трудности при массовом обучении);

5) якобы, доматовый период затянут, понятие «мат» нужно вводить гораздо раньше; ответ: в курсе «Шахматы – школе» термин «мат»

изучают на 24-м уроке, у других авторов – чуть раньше: в армянском школьном учебнике первого года обучения – на 20-м уроке, в курсе «Шахматы в школе» – на 19-м, в курсе «Шахматы в школах» – на 21-м. На уроках в массовой школе спешить с матованием нельзя, поскольку **в массовой школе** много **немотивированных учеников**, – постановка противнику мата для всего класса – сложнейшее дело; поэтому удивляет, что во всех других школьных учебниках первого года изучается даже линейный мат – это нонсенс для проведения урока в начальной школе, но нормально для кружка, поскольку на школьный кружок ходят только мотивированные дети;

6) мол, не бывает игры без королей, а в курсе «Шахматы в школе» ход короля изучают на 20-м уроке; ответ: критики снова не учитывают, что курс написан для **массовой школы**, где доступность стоит на первом месте; ведь, почему пока дети играют друг с другом на уничтожение другими фигурами, то они редко делают невозможные ходы, а когда на доске есть короли то: короля нельзя ставить под бой, нельзя оставлять под боем и при полной связке короля нельзя открывать, но это заметить среднему ученику начальной школы непросто; поэтому на первых порах сплошь и рядом оба короля у детей находятся под боем, но это не замечают ни игроки, ни малоопытный учитель, а это дискредитирует саму идею организации уроков шахмат в школе;

7) мол, в курсе «Шахматы – школе» иногда используются фрагменты доски, а в настоящих шахматах такого нет; ответ: здесь имеет место непонимание, что в доматовый период идет **моделирование** на доступном для детей уровне важнейших реальных ситуаций на шахматной доске, их отработка и закрепление; поэтому программу первого года обучения пронизывает важнейший прием – **ограничение подвижности**, так как ограничение подвижности является сутью шахматной партии;

8) мол, курс «Шахматы – школе» непригоден для спортивных клубов; ответ: но он же не для них написан; и все же опыт применения в курса в ДЮСШ показал его эффективность даже для спортивных клубов, поскольку курс нивелирует пробелы детей в простейших шахматных навыках, что приводит их к успешному спортивному росту [5].

Разумеется, в спортивных школах проходят программу курса «Шахматы – школе» гораздо быстрее, поскольку там мотивированные дети и больше времени отводится на шахматные занятия. Также за 30 лет накоплено много позитивных данных об использовании курса, как для одаренных детей, так и детей с различными функциональными отклонениями, а также в детских садах.

Почему такая успешность? Когда что-то сделано на научной базе и на совесть, то область применения часто оказывается шире заявленной.

Важно коснуться и смежной темы – задачников для шахматных кружков. Как известно, с 1980-го года особой популярностью пользуются задачники С. Иващенко. 17 лет назад издательство из США обратилось к нам с просьбой, можем ли сделать подобные задачники. Предложение было реализовано. В результате в США в 2010–2011 гг. была издана серия из семи оригинальных задачников, которые даже получили рекомендацию Шахматной федерации США и были переизданы в Италии, Испании и Турции, а потом в 2019 году и в России.

Вернемся к **школьным учебникам шахмат.** Они изданы во многих странах, но редко где учитывается то, что при массовом обучении реально нужно и учителю, и ученикам. Чаще всего рекомендацию министерства образования того или иного государства дают лучшим учебникам для начинающих шахматистов, а они-то в принципе не подходят для проведения уроков в общеобразовательной школе, так как ориентированы на мотивированных детей. Также редко где учитывается, что в основе школьного курса должна лежать продуманная система задач. Поэтому автор обязан разработать такие задачи, решить которые сможет каждый немотивированный ученик, потратив минимум времени. Также при разработке каждого вида задач автор должен максимально упростить работу учителя, заранее продумав систему вопросов, которые будет задавать учитель.

Ведь, почему по курсу «Шахматы – школе» учителю легче работать, чем по другим УМК? Потому что при работе с каждой задачей учитель задает только три вопроса, которые детально отрабатываются:

1) с чего начинаем размышление,

2) как продолжаем,

3) чем заканчиваем.

Другое дело, что второй вопрос порой разбивается на ряд уточняющих подвопросов.

Разумеется, шлифовка нашего проекта продолжается постоянно. К примеру, в лучшем в нашей стране журнале для учеников младших классов «Мурзилка» уже давно и регулярно появляются наши самые новые разработки – рассказы, помогающие ребенку выиграть у взрослых, «Как обыграть папу в шахматы». Журналу в прошлом году исполнилось 100 лет, и что удивительно, но за все годы сумма различных материалов И.Г. Сухина там оказалась значительно больше, чем любого другого автора, включая классиков детской литературы, и уже приближается к 1000.

Что касается общей современной ситуации с шахматным образованием в России, то особо акцентируем внимание на следующем. До сих пор широко распространено мнение о самодостаточности шахмат в процессе обучения, то есть о полезности шахмат как таковых на уроках шахмат, вне зависимости от нацеленности школьно-шахматного курса, используемых учебных материалов и применяемой технологии. Это привело к изданию большого массива псевдо-шахматных учебников, не опирающихся на достижения современной науки, что вызывает большую озабоченность в среде шахматных специалистов. Данной проблеме уже посвящено немало статей.

Тем не менее, поскольку Россия славится своими учеными, то надеемся, что и этот сложнейший этап в развитии отечественного шахматного образования удастся успешно преодолеть и не потерять общемировое первенство во многих аспектах, связанных с шахматным образованием.

Библиографический список

1. Алексеев Н.Г. Шахматы и развитие мышления / Шахматы: наука, опыт, мастерство; под ред. Б.А. Злотника / Н.Г. Алексеев. – Москва: Высшая школа, 1990. – С.41–53. – Текст : непосредственный.
2. Иконникова О.Н. О предпосылках внедрения шахмат как дисциплины в систему школьного образования в Российской Федерации / Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Шахматное образование в системе дошкольного и начального общего образования». 15–16 сентября 2022 г., г. Таганрог. – Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», 2022. С. 19–22. – Текст : непосредственный.
3. Иконникова О.Н. О различии образовательного и спортивного подходов к преподаванию шахмат / Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Проблемы шахматного образования». 19 февраля 2024 г., г. Ростов-на-Дону. Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», 2024. С. 9–11. – Текст : непосредственный.
4. Николаев М.Е. Игра, наука или искусство? Что мешает развитию шахматного образования / М.Е. Николаев. – Текст : непосредственный // Учительская газета. 2009. № 36 от 08.09.2009.
5. Потапов А.Ю. Развитие шахматного образования в Ямало-Ненецком автономном округе / Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматы – инструмент повышения

интеллектуального уровня детей». Ханты-Мансийск, 2–5 октября 2010 г. Обнинск: Духовное возрождение, 2010. С. 126–128. – Текст : непосредственный.
6. Сухин И.Г. Концепция федерального курса «Шахматы – школе» / Международная научно-практическая конференция «Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития», 2 июня 2015 года: материалы секции «Интеллектуал Зауралья» («Шахматный всеобуч»). Курган: Институт развития образования и социальных технологий. С. 9–17. – Текст : непосредственный.

Иконникова Ольга Николаевна,
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», г. Таганрог
iconolga@mail.ru

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НА СТИМУЛ «ШАХМАТЫ»

Аннотация. *В статье приводится сравнение результатов ассоциативного эксперимента на стимул «Шахматы» у мужчин и женщин по материалам Русского ассоциативного словаря и исследования результатов ассоциативного эксперимента на стимул «шахматы», проведенного со школьниками г. Таганрога и Ростова-на-Дону. Автор приходит к выводу о необходимости обучения населения РФ шахматам и актуальности поддержки реализации школьных шахматных программ.*

Ключевые слова: *ассоциативный эксперимент, шахматы, стимул, реакция.*

Ассоциативный эксперимент – один из методов психолингвистики, который позволяет выявить специфику языкового сознания индивида. Общепринятая методика ассоциативного эксперимента выглядит следующим образом: испытуемым предъявляется список стимульных слов и говорится, что им необходимо записать первые приходящие в голову слова-реакции. Инструкция отвечать «первым словом, которое придет на ум», имеет принципиальное значение. Ассоциативная реакция-ответ должна следовать немедленно, испытуемый не должен размышлять над ответом.

Предварительная инструкция следующая: «Я сейчас буду называть слова (показывать картинки), отвечайте на них не раздумывая, первым, что первое пришло в голову (любое слово или фраза), не нужно объяснять слово или описывать его, записывайте самое первое, что придет в голову, если ничего не приходит в голову, не записывайте ничего (время для обдумывания – не более 10 секунд)».

При обработке результатов следует исключать анкеты, в которых отсутствуют стимулы или имеется троллинг. Запись реакций производится так, как они записаны самим испытуемым (в разных формах), сортировка проходит по убыванию частотности и затем по алфавитному порядку. При статистике учитывается общее число реакций, число разных реакций, число отказов и единичных реакций.

На основе ассоциативного эксперимента создаются специальные словари «ассоциативных норм». В настоящее время наиболее полным словарём на русском языке является «Русский ассоциативный сло-

варь» (составители: Ю.Н. Караулов, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов, Н.В. Уфимцева, Г.А. Черкасова) [1]. Он содержит 1300 слов-стимулов, в качестве ответов зафиксировано 12 600 разных слов, а всего – более миллиона реакций.

Приведем пример анализа ассоциаций на стимул «Шахматы» из Русского ассоциативного словаря:

Всего реакций на стимул: 100, различных реакций на стимул: 57, одиночных реакций на стимул: 41, отказов: 7. [2]

Реакции	Частота	Реакции	Частота
игра	10	интерес	1
играть	8	квадрат	1
/	7	клетка	1
доска	6	компьютерные	1
шашки	5	конявые	1
Каспаров	3	корова	1
белые	2	коса	1
думать	2	Лужин	1
Карпов	2	мои	1
клетки	2	на стол	1
король	2	Набоков	1
костяные	2	не играю	1
красивые	2	не нужны	1
логика	2	новые	1
ферзь	2	нудные	1
часы	2	Рыбальченко	1
chels	1	сахарные	1
E2–E4	1	скука	1
в клетку	1	скучные	1
выброшены	1	соревнование	1
декоративные	1	спорт	1
деревянные	1	сувенирные	1
дорожные	1	упали со стола	1
доска с фигурами	1	чемпион	1
и Карпов с Каспаровым	1	черные	1
игра для умных	1	шах	1
игральные	1	шахматы	1
играю	1	юбилейные	1
интеллект	1		

По гендерному различию:

У мужчин: всего реакций на стимул: **61**, различных реакций на стимул: **37**, одиночных реакций на стимул: **25**,, отказов: **4**.

У женщин: всего реакций на стимул: **39**, различных реакций на стимул: **28**, одиночных реакций на стимул: **24**,, отказов: **3 [1]**

Реакции	**Частота**	**Мужчины**	**Женщины**
игра	10	7	3
играть	8	2	6
/	7	4	3
доска	6	3	3
шашки	5	5	0
Каспаров	3	3	0
белые	2	1	1
думать	2	2	0
Карпов	2	1	1
клетки	2	2	0
король	2	2	0
костяные	2	1	1
красивые	2	2	0
логика	2	2	0
ферзь	2	1	1
часы	2	2	0
chels	1	1	0
E2-E4	1	1	0
в клетку	1	0	1
выброшены	1	1	0
декоративные	1	1	0
деревянные	1	1	0
дорожные	1	0	1
доска с фигурами	1	0	1
и Карпов с Каспаровым	1	0	1
игра для умных	1	0	1
игральные	1	1	0
играю	1	1	0
интеллект	1	0	1
интерес	1	0	1
квадрат	1	1	0
клетка	1	1	0
компьютерные	1	0	1
конявые	1	1	0

Реакции	Частота	Мужчины	Женщины
корова	1	1	0
коса	1	1	0
Лужин	1	0	1
мои	1	0	1
на стол	1	1	0
Набоков	1	0	1
не играю	1	1	0
не нужны	1	0	1
новые	1	1	0
нудные	1	1	0
Рыбальченко	1	0	1
сахарные	1	0	1
скука	1	1	0
скучные	1	0	1
соревнование	1	0	1
спорт	1	0	1
сувенирные	1	0	1
упали со стола	1	0	1
чемпион	1	1	0
черные	1	1	0
шах	1	0	1
шахматы	1	1	0
юбилейные	1	1	0

Согласно представленным реакциям большинство из них представлены словами «игра», «играть», «доска». То есть коллективное ядро воспринимает шахматы как игру. Также шахматы ассоциируются с чемпионами мира Карповым и Каспаровым, с видами досок (сувенирные, деревянные, дорожные, юбилейные, костяные), с фигурами и понятиями шахматной игры «король», «ферзь», «шах», «доска с фигурами», «клетки», «белые», «черные», «e2-e4», «квадрат», с умственной деятельностью «интеллект», «думать», «интерес»,, «логика», «игра для умных». Есть также необычные реакции «упали со стола», «коса», «корова».

Такие реакции, как «шашки» (5 человек), «не нужны» (1 человек), «не играю» (1 человек), «скука» (1 человек), «скучные» (1 человек), «нудные» (1 человек), «выброшены» (1 человек) свидетельствует о том, что испытуемые не умеют играть в шахматы, что составляет 10%

от опрошенных, при этом гендерное соотношение данных ответов свидетельствует о том, что эти ответы были даны именно мужчинами.

То есть можно сделать вывод, что ядро ассоциативного поля составляет понятие «игра», которое расходится к ассоциациям, связанным с атрибутами игры и умственной деятельностью. Однако, реакции, свидетельствующие об отсутствии умения играть в шахматы, должны настораживать, так как при 100 испытуемых, 11 точно не играют или не умеют играть, остальные реакции также не могут позволить нам точно определить, умеют ли люди играть в шахматы.

Таким образом, ассоциативное поле позволяет нам заключить, что необходима дальнейшая работа по популяризации шахмат в Российской Федерации и обучении шахматам населения РФ..

Полагаем, что данный метод возможно применять в качестве диагностического инструментария в исследовании проблем образования, в частности, школьного шахматного образования, например, диагностики степени удовлетворенности обучения по определенных дисциплинам и темам, для диагностики, как обучающиеся воспринимает то или иное изучаемое явление или понятие и для иных целей [1].

В частности, из опыта Ростовской области можно привести пример, что в 2022–2023 учебном году был проведен ассоциативный эксперимент с обучающимися по программам внеурочной деятельности по шахматам 1–4 классов в МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 40». Школьникам была дан стимул «Шахматы», на который они должны были написать реакцию. Проведенный анализ реакций на стимул «Шахматы» позволил сделать вывод о том, что у обучающихся не было отрицательный коннотаций с данный понятием, а шахматы ассоциируются с умной игрой, доской, отдельными фигурами (король, ферзь) или результатом шахматной партии (мат, пат). То есть можно сделать вывод о том, что обучающиеся данной образовательной организации положительно воспринимают шахматы, то есть педагог грамотно организует занятия внеурочной деятельности по шахматам.

Ассоциативный эксперимент на стимул «Шахматы» также был проведён с обучающимися по программам внеурочной деятельности по шахматам начальной школы №10 г. Таганрога в 2024–2025 учебном году и показал схожие реакции, которые представлены в Таблице №1 ниже:

Мальчики 48 человек	**Девочки 18 человек**
Конь 11	Конь 4
Пешка 10	Король 2
Игра 6	Шахматы 2
Король 5	Шах 2

Мальчики 48 человек	Девочки 18 человек
Ладья 4	Игра 1
Фигуры 3	Доска 1
Ферзь 3	Слон 1
Доска 2	Ферзь 1
Шашки 2	Пешка 1
Шахматы 2	Мат 1
Ходить пешкой 1	Пат 1
	Дебют 1

Таким образом, на основании результатов ассоциативного эксперимента на стимул «Шахматы» можно прийти к следующим выводам:

1. Необходима популяризация шахмат среди всех категорий населения, так как реакции на стимул «Шахматы» в Русском ассоциативном словаре свидетельствуют о том, что как минимум 10% испытуемых (или даже более) точно не умеют играть в шахматы.
2. Необходимо продолжить внедрение шахмат в систему образования, так как младшие школьники демонстрируют положительные реакции на шахматы, ни в одном из проведённых ассоциативных экспериментов в 2022–2023 учебном году и 2024–2025 учебном году мы не получили отрицательных коннотаций на стимул «Шахматы».
3. Необходимо продолжить проведение ассоциативных экспериментов на стимул «Шахматы» в образовательных организациях и среди разных категорий населения.

Библиографический список

1. Иконникова О.Н. Ассоциативный эксперимент как диагностический инструментарий в сфере образования и спорта / О.Н. Иконникова, К.О. Измайлов // Актуальные проблемы управления, экономики и подготовки современных кадров: Материалы XXVI национальной научной конференции (с международным участием), Таганрог, 25–26 апреля 2025 года. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2025. – С. 408–412. – Текст : непосредственный.
2. Русский ассоциативный словарь. – Текст : электронный // Русский ассоциативный словарь. – URL: http://tesaurus.std-555.ist.mospolytech.ru/dict/ (дата обращения: 15.04.2025).

Овеян Сусанна Амбарцумовна,
кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории физической культуры, методики адаптивной физической культуры,
Государственный институт физической культуры и спорта Армении, г. Ереван
Егиазарян Лусине Георгиевна,
педагог дополнительного образования,
МАОУ школа №10, г. Таганрог

ВЛИЯНИЕ ШАХМАТ НА ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. *В докладе освещаются аспекты влияния шахмат на формирование умственных способностей у детей с физическими нарушениями развития. Авторы приходят к выводу, что занятия шахматами становятся важным инструментом в реабилитации и интеграции детей с особыми потребностями в общество.*

Ключевые слова*: шахматы, умственные способности, реабилитация.*

Шахматы – это не просто увлекательная игра, но и мощный инструмент для развития умственных способностей. Особенно важное значение это имеет для детей с физическими нарушениями развития, которым часто необходимо преодолевать дополнительные трудности, чтобы раскрыть свой потенциал. Влияние шахмат на их умственные способности охватывает широкий спектр аспектов, от когнитивных навыков до социальной адаптации, и имеет целый ряд положительных эффектов.

1. ***Развитие когнитивных навыков***

Шахматная игра требует от игроков сосредоточенности, планирования, логического мышления и принятия решений. Эти аспекты особенно полезны для детей с физическими нарушениями развития, так как они способствуют улучшению работы мозга и развитию когнитивных функций. В частности, шахматы помогают:

- улучшить память и внимание. Во время игры необходимо запоминать расположение фигур на доске и предугадывать возможные ходы соперника. Это развивает кратковременную память, а также внимание к деталям;
- развить абстрактное мышление. Шахматы учат детей думать стратегически, планировать несколько шагов вперед, что способствует развитию способности к абстракции;
- развить логическое и критическое мышление. В процессе игры важно оценивать последствия каждого хода и принимать решения,

основанные на логике. Это учит детей анализировать ситуации и выстраивать причинно-следственные связи.

2. ***Психологическая поддержка и мотивация.***

Для детей с физическими нарушениями развития шахматы могут служить источником уверенности и мотивации. В играх они могут преодолевать свои страхи и сомнения, осознавая, что они способны достигать успеха благодаря собственным усилиям. Процесс побед и поражений в шахматах помогает развивать настойчивость и терпение. Шахматы – это игра, где успех зависит от умения принимать поражения и учиться на своих ошибках. Этот процесс очень важен для детей с особыми потребностями, так как он помогает развивать эмоциональную устойчивость. Шахматы стимулируют самостоятельность и уверенность в себе. Умение делать ходы, разрабатывать стратегию и добиваться победы на шахматной доске способствует улучшению самооценки и укреплению уверенности в своих силах.

3. ***Социальная адаптация и взаимодействие с окружающими***. Для детей с физическими нарушениями развития шахматы играют важную роль в социальной адаптации. В группе или на соревнованиях они могут взаимодействовать с ровесниками, что помогает развить коммуникативные навыки и укрепить социальные связи, а именно:

- улучшение навыков общения. Игра в шахматы требует взаимодействия с соперниками и партнерами, что помогает детям развивать навыки общения, учиться работать в команде, уважать мнение других и прислушиваться к советам;
- создание равных условий для участия в активности. Шахматы – это игра, в которой физические особенности не играют ключевой роли, что делает их доступными для детей с различными физическими ограничениями. Это позволяет им почувствовать себя на равных с другими детьми, преодолевать стереотипы и принимать участие в увлекательных мероприятиях.

4. ***Реабилитация и восстановление***.

Важным аспектом является то, что шахматы могут играть роль реабилитационного инструмента для детей с нарушениями развития. Психологи и специалисты по реабилитации активно используют шахматы как метод восстановления когнитивных функций, улучшения концентрации внимания, координации движений и других аспектов психофизического развития.

Шахматные занятия могут быть использованы в рамках лечебной физкультуры или психологической реабилитации для детей с нарушениями моторики, поскольку они способствуют улучшению координа-

ции глаз и рук, помогают развивать точность движений и внимание к мелким деталям.

5. ***Эмоциональный и творческий потенциал***.

Шахматы также имеют огромное значение для развития эмоциональной сферы. Дети, участвующие в шахматных турнирах, учат выражать свои эмоции, переживать победы и поражения, а также уважать чувства других. Кроме того, шахматы открывают возможность для творческого самовыражения. Стратегии и комбинации на доске – это своего рода искусство, где каждый ход имеет свою уникальную красоту и смысл.

Заключение

Шахматы – это уникальная игра, которая способствует развитию детей с физическими нарушениями развития на многих уровнях. Они помогают развивать когнитивные навыки, учат терпению и настойчивости, способствуют социальной адаптации и улучшению психологического состояния. В результате занятия шахматами становятся важным инструментом в реабилитации и интеграции детей с особыми потребностями в общество. В будущем такая игра может стать не только развлечением, но и мощным средством для формирования успешных и уверенных в себе личностей, способных преодолевать любые трудности.

СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

Акимушкин Роман Валерьевич,
старший преподаватель,
кафедра компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий,
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва
akimushkin.rv@gtsolifk.ru
Волков Николай Михайлович,
студент 3 курса,
кафедра компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий,
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва
fort_2@list.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ

Аннотация. *В статье представлены результаты исследования эффективности применения методических рекомендаций «Тестирование специальной подготовленности юных шахматистов», разработанных на специализации теории и методики шахмат РУС «ГЦОЛИФК».*

Ключевые слова: *методические рекомендации, тестирование шахматистов, специальная подготовленность, индивидуализация обучения, эффективность, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, тактика, чувство времени.*

Актуальность. Рост популярности шахмат среди школьников [1] и преобладание быстрых форматов игры (80% турниров – блиц и рапид) [3] требуют новых подходов к подготовке. Ключевыми становятся навыки быстрого принятия решений и игра в цейтноте.

В настоящее время ощущается нехватка комплексных тестовых методик, оценивающих все ключевые шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль, позиционная игра, тактика, чувство времени). Разработка унифицированных тестов, охватывающих эти компоненты, является необходимым, так как позволит не только выявлять дисбаланс в подготовке юного шахматиста, но и создавать персонализированные тренировочные программы, а также объективно отслеживать прогресс в условиях, максимально приближенных к соревновательной деятельности.

Цель исследования. Оценить возможность применения разработанных тестовых заданий для выявления уровня специальной подготовленности юных шахматистов, а также проверить эффективность создания индивидуальных тренировочных программ на основе их результатов.

Методы и организация исследования. В исследовании использовались методические рекомендации «Тестирование специальной подготовленности юных шахматистов», разработанные на специализации теории и методики шахмат РУС «ГЦОЛИФК» в 2024 г. [2] (https://www.litres.ru/book/a-ya-gabbazova/testirovanie-specialnoy-podgotovlennosti-unyh-shahmatistov-70761868/).

Представленные в работе тестовые задания предназначены для оценки уровня специальной подготовленности шахматистов, достигших уровня второго юношеского – первого спортивного разряда. Задания разрабатывались в соответствии с программами подготовки юных квалифицированных шахматистов, на основе анализа их соревновательной деятельности, а также обобщения педагогического опыта тренеров.

В данной работе представлены три блока тестов (90 заданий). Каждый блок тестов включает в себя пять разделов на проверку специальных знаний по разделам: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, позиционная игра, тактика – и способности их применять в конкретных позициях (позиционное мышление и тактическое зрение). Шестой раздел посвящен исследованию сформированности такой специальной способности шахматиста как чувство времени, что особенно актуально при современных тенденциях проведения турниров с укороченными контролями времени.

В педагогическом эксперименте приняли участие 12 шахматистов младшего подросткового возраста (10–12 лет), занятия которых проводились на базе муниципального бюджетного учреждения спортивной школы «Русский медведь» в городе Серпухов Московской области.

Для обеспечения валидности и надежности исследования была сформирована контрольная группа, состоящая из 12 шахматистов возраста 10–12 лет. В рамках исследования была проведена оценка динамики их рейтинговых показателей за период с сентября 2023 года по март 2025 года. Данные полученные результаты были подвергнуты статистическому анализу для выявления влияния внедренных педагогических рекомендаций на развитие шахматных навыков участников экспериментальной группы.

Результаты исследования и их обсуждение. Перед началом эксперимента все шахматисты прошли тестирование специальной подготовленности, которое проводилось согласно методическим рекомендациям. Полученные результаты были проанализированы и сопоставлены с данными, полученными при помощи других методов исследования.

На основании проведенного анализа были выявлены слабые стороны каждого шахматиста и разработаны индивидуальные программы подготовки с акцентом на устранении этих слабых сторон, что включало усиленную работу над конкретными разделами шахматной партии.

После завершения эксперимента шахматисты вновь прошли тестирование специальной подготовленности, что позволило оценить изменения в уровне их подготовки и эффективность использования разработанных методических рекомендаций. Результаты тестирования до и после эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень специальной подготовленности юных шахматистов до и после педагогического эксперимента

Спортсмен		Рейтинг	Дебют	Миттельшпиль	Эндшпиль	Позиционная игра	Тактика	Чувство времени
С. Е.	До	1188	7/10	8/10	7/10	8/10	8/10	6/10
	После	1670	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	9/10
Б. М.	До	1151	6/10	8/10	8/10	7/10	8/10	7/10
	После	1360	10/10	10/10	9/10	9/10	9/10	10/10
З. Д.	До	1222	8/10	8/10	8/10	8/10	9/10	5/10
	После	1384	9/10	9/10	10/10	10/10	10/10	8/10
Е. И.	До	1000	4/10	6/10	8/10	7/10	8/10	7/10
	После	1203	9/10	10/10	9/10	10/10	9/10	10/10
П. С.	До	1000	6/10	7/10	7/10	6/10	6/10	4/10
	После	1087	8/10	8/10	8/10	8/10	8/10	9/10
Л. И.	До	1000	7/10	7/10	7/10	8/10	8/10	7/10
	После	1163	8/10	9/10	9/10	10/10	9/10	9/10
Х.И.	До	1000	8/10	8/10	6/10	7/10	8/10	8/10
	После	1195	10/10	10/10	9/10	9/10	10/10	10/10
И.В.	До	1262	8/10	8/10	7/10	9/10	9/10	6/10
	После	1398	9/10	9/10	10/10	10/10	10/10	9/10
К.М.	До	1002	6/10	8/10	7/10	6/10	5/10	7/10
	После	1344	10/10	10/10	10/10	10/10	9/10	9/10
Б.А.	До	1049	8/10	7/10	6/10	7/10	6/10	8/10
	После	1170	9/10	9/10	8/10	9/10	8/10	10/10

Окончание таблицы 1

Спортсмен		Рейтинг	Дебют	Миттельшпиль	Эндшпиль	Позиционная игра	Тактика	Чувство времени
Т.Т.	До	1034	8/10	9/10	7/10	6/10	6/10	5/10
	После	1214	10/10	10/10	9/10	9/10	9/10	8/10
Ю.И.	До	1000	7/10	6/10	5/10	7/10	7/10	7/10
	После	1169	9/10	9/10	8/10	10/10	10/10	10/10

Результаты педагогического эксперимента демонстрируют значительное улучшение уровня специальной подготовленности юных шахматистов после применения методических рекомендаций: средний рейтинг участников вырос с ~1075 до ~1280 (прирост +205), при этом максимальный прогресс составил +482 (С.Е.), а минимальный – +87 (П.С.). Наиболее заметный рост наблюдался в развитии **чувства времени** (+2.8 балла), что подтверждает актуальность методики для современных форматов шахмат, таких как блиц и рапид. Также существенно улучшились показатели в **дебюте** (+2.3 балла), **миттельшпиле** (+2.0), **эндшпиле** (+2.2), **позиционной игре** (+2.4) и **тактике** (+2.1), причем даже участники с изначально низкими результатами (например, Е.И., начавший с 4/10 в дебюте) достигли уровня 9–10/10. Индивидуализация тренировок, направленная на устранение слабых мест каждого шахматиста, позволила добиться равномерного прогресса: так, у П.С., несмотря на скромный рост рейтинга, значительно улучшилось чувство времени (+5 баллов), а у С.Е. зафиксированы почти идеальные результаты во всех разделах (10/10). Корреляционный анализ показал, что улучшение в одном аспекте (например, в тактике или дебюте) способствовало прогрессу в смежных областях (позиционная игра).

Таким образом, применение методических рекомендации показало свою эффективность в специальной подготовке юных шахматистов уровня 2-го юношеского – 1-го спортивного разряда, повлияв не только на рост рейтинга, но и на комплексное развитие ключевых навыков, что делает её ценной для внедрения в тренировочный процесс с возможной дальнейшей доработкой.

Библиографический список

1. Акимушкин Р.В. Детско-юношеские шахматы в РФ – анализ контингента / Р.В. Акимушкин, А.Я. Габбазова // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров : материалы юбилейной XXV Национальной научной конференции (с международным участием). – Таганрог, 2024. – С.11–14. – Текст : непосредственный.
2. Акимушкин Р.В. Тестирование специальной подготовленности юных шахматистов: метод. рекомендации / Р.В. Акимушкин, А.Я. Габбазова. – Москва, 2024. – 60 с. – Текст : непосредственный.
3. Габбазова А.Я. Подготовка юных шахматистов младшего подросткового возраста к соревнованиям по быстрым шахматам / А.Я. Габбазова, Р.В. Акимушкин // Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXV Международного научного конгресса : в 2 ч. – 2020. – Ч. 1. – С. 245–248. – Текст : непосредственный.

Антонова Надежда Павловна,
старший преподаватель,
кафедра компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва
a_nadezhda88@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ МНЕМИЧЕСКИМ ПРИЁМАМ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ШАХМАТИСТОВ

Аннотация. *Шахматы, как интеллектуальный вид спорта, требуют от игрока высокой степени концентрации, развитой оперативной и долговременной памяти, способности к образному и логическому мышлению. В статье рассматривается значимость мнемических приёмов в обучении начинающих шахматистов, а также представлены конкретные методические упражнения, направленные на развитие памяти, внимания и когнитивной гибкости у детей младшего и среднего школьного возраста. На основе практического тренерского опыта обоснована эффективность применения мнемотехники в процессе шахматной подготовки, приведены примеры учебных заданий, включая игровые упражнения, метод "римской комнаты", рифмы и ассоциативное запоминание. Особое внимание уделено специфике формирования наглядно-образной памяти у детей, а также условиям успешного усвоения шахматного материала.*

Ключевые слова: *шахматы, мнемические приёмы, наглядно-образная память, внимание, дети, когнитивное развитие, обучение, шахматная педагогика*

Результаты исследования и их обсуждение.

Шахматы как предмет педагогического воздействия давно признаны эффективным инструментом развития когнитивных способностей у детей. Ещё в конце XIX века А. Бине предпринял попытку исследовать память шахматистов, играющих вслепую. Он пришёл к выводу, что развитие шахматной памяти тесно связано с мышлением, и предположил, что способность удерживать в уме расположение фигур без визуальной поддержки требует от шахматиста не только феноменальной памяти, но и развитой способности к ассоциациям и логическим операциям [2].

Позднее советские психологи П.А. Рудик, И.Н. Дьяков и Н.В. Петровский (1925) в рамках экспериментального исследования пришли к выводу, что профессиональные шахматисты не обладают универсальной «гениальной» памятью. Их результаты по мнемоническим тестам были схожи с результатами представителей других профессий. Однако у них наблюдалась чётко выраженная специфическая «шахматная» память, характеризующаяся высокой скоростью восприятия шахмат-

ных позиций и способностью к устойчивой концентрации внимания в пределах шахматной деятельности [2]. В младшем школьном возрасте, когда доминирует наглядно-образное мышление и память, применение мнемотехники в обучении шахматам становится особенно актуальным. Мнемонические приёмы представляют собой стратегии запоминания, которые облегчают кодирование и восстановление информации в памяти с помощью различных психологических механизмов: образов, рифм, созвучий и пространственных ассоциаций [6].

Классификация мнемических приёмов, применяемых в обучении шахматам

1. Буквенный код. Формирование фраз из начальных букв терминов или позиций. Например, для запоминания порядка фигур: ТКСФКСТ (Тура, Конь, Слон, Ферзь, Король, Слон, Конь, Тура).
2. Ассоциации. Создание необычных зрительных образов, связывающих фигуру или ход с известным объектом. Например: «Конь прыгает как буква Г» – визуальное и моторное соединение хода с графическим символом [7].
3. Рифмованные фразы и стихи. Использование стихотворных текстов способствует лучшему усвоению материала детьми:
   «Я характером упряма, потому хожу лишь прямо!» – о ладье
   «Самый сильный – это ферзь! На него ты зря не лезь…»
   «Пешка ходит только вперёд, а ест наискосок…»
4. Метод римской комнаты. Визуализация шахматных фигур в знакомом пространстве. Каждая фигура ассоциируется с объектом в «комнате» ученика. Это позволяет легко запоминать последовательности ходов [6].
5. Созвучие. Подбор близких по звучанию слов для запоминания сложных терминов или иностранных названий фигур.
   «Я характером упряма, потому хожу лишь прямо!» – о ладье.
   «Самый сильный – это ферзь! На него ты зря не лезь…».
   «Пешка ходит только вперёд, а ест наискосок…»
6. Метод римской комнаты. Визуализация шахматных фигур в знакомом пространстве. Каждая фигура ассоциируется с объектом в «комнате» ученика. Это позволяет легко запоминать последовательности ходов [6].
7. Созвучие. Подбор близких по звучанию слов для запоминания сложных терминов или иностранных названий фигур.

Примеры методических упражнений

Методические приёмы обучения начинающих шахматистов были апробированы в ходе практической деятельности и показали свою эффективность:

Упражнение «Найди поле»: педагог ставит фигуру на поле, затем убирает её, а ученик должен воспроизвести её местоположение. Постепенно добавляется количество фигур [7].

Игра «Путаница»: учащиеся сравнивают две позиции и находят отличия, что способствует активации зрительной памяти и внимания.

Задача «Какой фигуры не хватает»: после решения позиции учащимся предъявляется та же расстановка, но с одной недостающей фигурой.

Стихотворное описание фигур: способствует эмоциональной и образной фиксации информации. Например:

«Конь – коварная фигура! У него своя натура: Прыг да скок, и сразу в бок!»

Изучение коротких партий наизусть: например, партия, заканчивающаяся матом на 5-м ходу,

1. e4 e5, 2. Сc4 Фg5, 3. Фf3 Кc6, 4. Ф: f7+ Крd8, 5. Фf8#

Упражнение «Три хода»: ученик читает три хода партии, воспроизводит их на доске, затем получает следующую тройку. Это формирует устойчивость оперативной памяти [7].

Все представленные упражнения были внедрены в учебный процесс с начинающими шахматистами и дали положительные результаты, проявившиеся в более быстром усвоении теоретического материала, снижении уровня забывания и повышении интереса к шахматной деятельности [1][3][4].

Библиографический список

1. Линовицкий Е.П., Нго Хыу Биен. Влияние мышления и памяти на принятие решения при выборе хода шахматиста высшей квалификации / Е.П. Линовицкий, Нго Хыу Биен. – Текст : непосредственный // Спортивный психолог. – 2013. – №3(30) – С.46–49.
2. Дьяков И.Н. Психотехнические испытания участников международного шахматного турнира в Москве 1925 г. / И.Н. Дьяков. – Текст : непосредственный // Журнал «Шахматы». – №2–3. – 1926.
3. Кобалия М.Р., Линовицкий Е.П. Шахматы и психология / М.Р. Кобалия, Е.П. Линовицкий. – Текст : непосредственный // Спортивный психолог. – 2004. – №2. – С.37–39.

4. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества / Н.В. Крогиус. – Москва: ФиС, 1981. – 183 с. – Текст : непосредственный.
5. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста / В.Б. Малкин. – Москва, 1981. – 24 с. – Текст : непосредственный.
6. Тихомиров О.К. Психология мышления: учебное пособие / О.К. Тихомиров. – Москва: Изд-во МГУ, 1984. – 272 с. – Текст : непосредственный.
7. – Текст: электронный. – URL: https://www.ixbt.com/live/offtopic/prostoe-shahmatnoe-uprazhnenie-dlya-trenirovki-vizualizacii.amp.html

Гвылева Наталья Борисовна,
директор АНО «КДЦ «Интеллектуал», г. Екатеринбург,
тьютор курса И. Г. Сухина «Шахматы – школе»,
gvuleva@bk.ru

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕХЛЕТНЕГО КУРСА И.Г. СУХИНА «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ» В ЕКАТЕРИНБУРГЕ И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ: УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. *Статья посвящена выявлению проблем в эффективной реализации трехлетнего курса «Шахматы – школе» в АНО «КДЦ «Интеллектуал» г. Екатеринбурга и поиску вариантов решения. Рассматривается опыт поддержки слушателей курсов разных лет и опыт взаимодействия с педагогами шахматной школы.*

Ключевые слова*: интеллект, курс «Шахматы – школе», мышление, память, урок шахмат.*

Главный успех трехлетнего курса И. Г. Сухина «Шахматы – школе» [2] состоит в том, что с 2015 по 2024 годы обучившиеся педагоги и воспитатели в большинстве своем продолжают проводить занятия с детьми. За 10 лет очные и заочные курсы прослушали более 450 педагогов.

Как тьютор курса, я создала в WhatsApp чат «Действующие педагоги», в котором оказываю информационную и методическую поддержку. В чате педагоги делятся опытом, присылают сценарии мероприятий на шахматную тему, выкладывают положения о проведении мероприятий, делятся дидактическими разработками.

Второй чат я создала для педагогов и тренеров шахматной школы «Веселый Горизонталик». Ежедневно идет общение по рабочим моментам проведения занятий, дидактическим играм: («Хитрый конь», «Храбрая пешечка»), ставятся задачи по интегрированию в урок памятных дат, связанных с историей и развитием шахмат, так же юбилейными датами нашей страны. Я вникаю во все проблемы, которые возникают у педагогов с детьми и родителями, решаем мы их вместе. Педагоги могут всегда рассчитывать на мою методическую и психологическую поддержку.

Но, кроме удач и достижений, немало сложных моментов и проблем в реализации проекта «Шахматы – школе» в городе Екатеринбурге.

В шахматной школе «Веселый Горизонталик» в 2024/25 учебном году занимается более 240 детей с первого по четвертый классы, обучающихся по программе первого, второго или третьего годов обучения.

Мне и педагогам доступен только один метод – это метод наблюдения, который и выявляет все те проблемы, которые приходится решать.

Первая проблема – перегруженность ребенка заданиями, как в школе, так и от изобилия кружков и секций, которые он посещает. Родители, пытаясь развивать своего ребенка, забывают, что успех определяется, как его способностями, так и желанием заниматься выбранным делом, но не всегда родители прислушиваются к желаниям ребенка.

Вторая проблема – низкая вовлеченность родителей в то, чем их ребенок увлекается. Шахматы – это игра, значит, нужен партнер, но родители отмахиваются от просьб ребенка по разным причинам. Или надо прочитать шахматное домашнее задание (ребенок сам еще не умеет читать), и здесь родители не проявляют интерес, а, как мы знаем, повторение – мать учения. Постепенно ребенок утрачивает интерес к шахматам, так как не находит поддержки у самых близких людей.

Третья проблема – завышенные ожидания от учебного процесса, в первую очередь у детей первого года обучения. Родители рассматривают шахматы как спорт, и наши пояснения, что программа в первую очередь развивающая, и «шлепать» по доске не значит, что ребенок научился играть, не всегда бывают услышаны.

Четвертая проблема – родители с малых лет приучают ребенка часами смотреть в телефоне или планшете развлекающие передачи. Когда такие дети приходят к нам на занятия, даже интерес к шахматам не перекрывает нежелание работать с учебником. Они готовы двигать фигурки по доске как получится, но изучать материал по учебнику, где требуется решать шахматные задачи, им сложно. Требуются такие свойства психики, как усидчивость, внимательное и вдумчивое поведение, а для гаджето-зависимых детей это постоянный стресс. Поэтому мы уже ощущаем недобор первоклассников на первый год изучения основ шахмат.

Пятая проблема – снижение когнитивных функций у детей, физической работоспособности. Курс «Шахматы – школе» направлен на развитие общих способностей ребенка 5–10 лет и предполагает развитие его познавательных процессов: памяти, внимания, мышления и воображения. Совокупность же познавательных процессов определяет интеллект человека. В.И. Векслер дает интеллекту следующее определение: «Интеллект – это глобальная способность действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами», то есть интеллект рассматривается как способность человека адаптироваться к окружающей среде [1, с. 340].

Каждая из перечисленных проблем или их сочетание не позволяет ребенку в полной мере освоить учебную программу «Шахматы – шко-

ле», это приводит к потере мотивации, веры в свои силы, снижается иммунитет.

Какие пути решения обозначенных проблем мне видятся:

1) привлекать родителей к обучению основам игры в шахматы, совместные проекты с детьми и их родителями;
2) сотрудничать с нейропсихологическими центрами, психологами, логопедами, чтобы раннее выявление проблемы у ребенка в обучении новому навыку позволило бы родителям ее устранить как можно раньше;
3) все мероприятия в школах по направлению шахматы проводить без спортивной составляющей. Для этого есть спортивные школы, районные и городские турниры, на которых подготовленные дети могут играть в индивидуальном зачете. В школах оставить интеллектуально-творческие мероприятия, например, конкурс решения шахматных заданий и головоломок, шахматные викторины и спектакли, шахматные зарницы и тому подобное.

Именно командные игры сплачивают детей, поддерживают интерес к шахматам как сплаву науки, спорта и искусства.

Библиографический список

1. Рубинштейн Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Рубинштейн. – Москва: Высшая школа, 1989. – 340 с. – Текст : непосредственный.
2. Сухин И.Г. Концепция федерального курса «Шахматы – школе» / И.Г. Сухин / Международная научно-практическая конференция «Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития», 2 июня 2015 года: материалы секции «Интеллектуал Зауралья» («Шахматный всеобуч»). – Курган: Институт развития образования и социальных технологий. – С. 9–17. – Текст : непосредственный.

Манакова Ирина Павловна,
мастер ФИДЕ по шахматам,
МБУ «Центр спортивных сооружений», г. Краснотурьинск
manakova.ip@mail.ru

КОМПЛЕКС КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И ВЕБ-РЕСУРСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УРОКА ШАХМАТ

Аннотация: *В статье приводится комплекс программ и веб-ресурсов, с помощью которого были разработаны дидактические материалы к урокам шахмат. Предлагаемые программные решения позволяют создавать графические, аудио и видео материалы, а также проводить дистанционные уроки в реальном времени.*

Ключевые слова: *шахматы, урок шахмат, головоломки, УМК, комплекс программ, дидактические материалы.*

В [1, 4, 5, 6] подробно рассматривались аспекты использования компьютерных программ и веб-ресурсов на уроках шахмат: это программы-задачники, сервисы для игры в шахматы, авторские решения с использованием интерактивной доски и др. Сейчас всё чаще педагогу (тренеру) по шахматам нужно быть не только мастером игры, но и методистом, который самостоятельно разрабатывает новые шахматные продукты (дидактические материалы). Например, карточки с заданиями, интерактивные игры, тесты, головоломки и др.

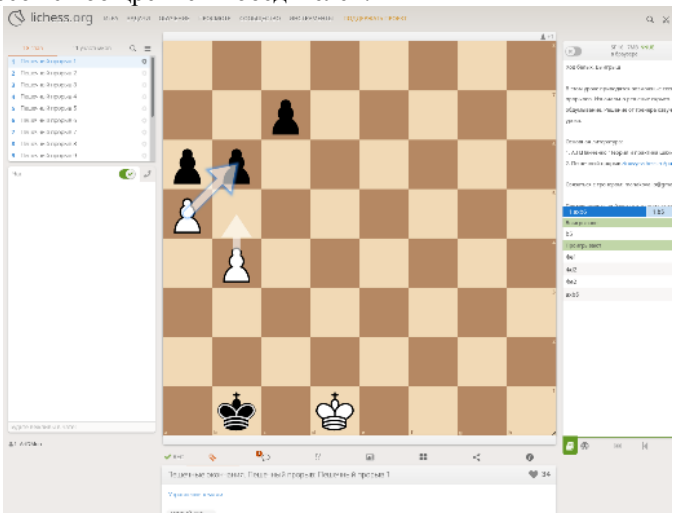
В [2] мною были приведены некоторые игры, которые используются на практике на уроках шахмат на 1-2 годах обучения с учётом дошкольного и младшего школьного возраста [3]. Для таких уроков мною были подготовлены специальные графические материалы. Далее приведу комплекс программ и веб-ресурсов, которые я использую в своей работе для создания дидактических материалов (готовых шахматных продуктов) к урокам.

1. Веб-ресурсы (рис. 1) – включают в себя: «кабинет учителя (тренера)», где с помощью специальных форм можно создавать готовый методический продукт (рисунок, схему, головоломку, игру), а также интерактивную «страницу вывода», где ученики могут использовать материалы (просматривать, перемещать объекты, заполнять формы). Также можно сохранить готовый материал на компьютер и потом распечатать к занятию или передать ученикам по почте, в социальные сети или мессенджеры. Здесь мною используются:

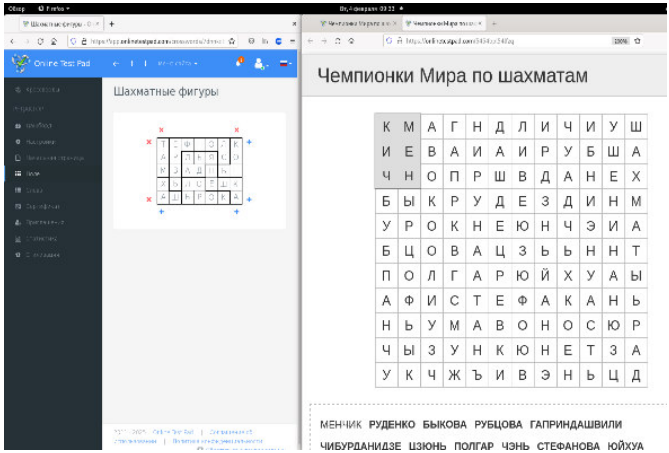
- lichess.org – используется для создания шахматных позиций к тематическим карточкам, для дистанционной демонстрации игры во время урока, для подготовки домашнего задания, а также во время создания видео-уроков.

- onlinetestpad.com – используется для создания различных кроссвордов по шахматам, чтобы в игровой форме учащиеся смогли изучить новый материал (например, фамилии чемпионов и чемпионок), а также для закрепления и проверки знаний.
- myQuiz.ru – используется для создания шахматных викторин. Применяется в качестве дистанционного средства закрепления и проверки знаний. Здесь можно создавать викторины любого вида от конкурса решения задач для шахматистов-разрядников, до игры с лабиринтами для дошкольников. Также используется для проведения конкурсов с поощрением победителей.

1)



2)



3)

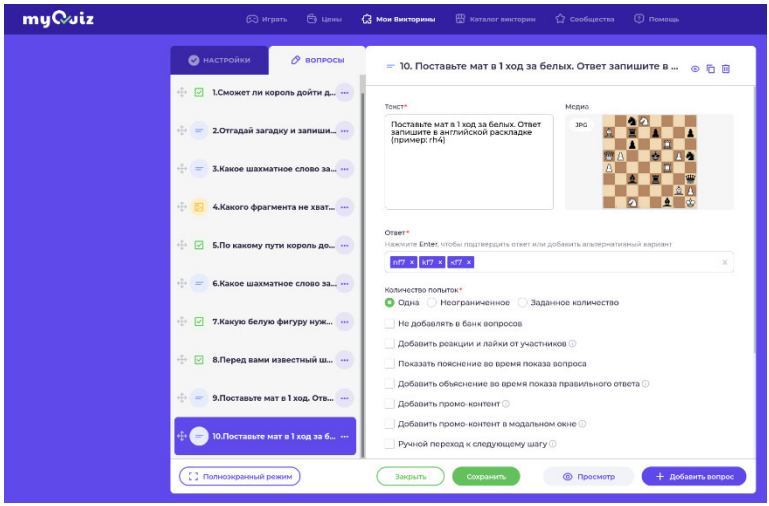
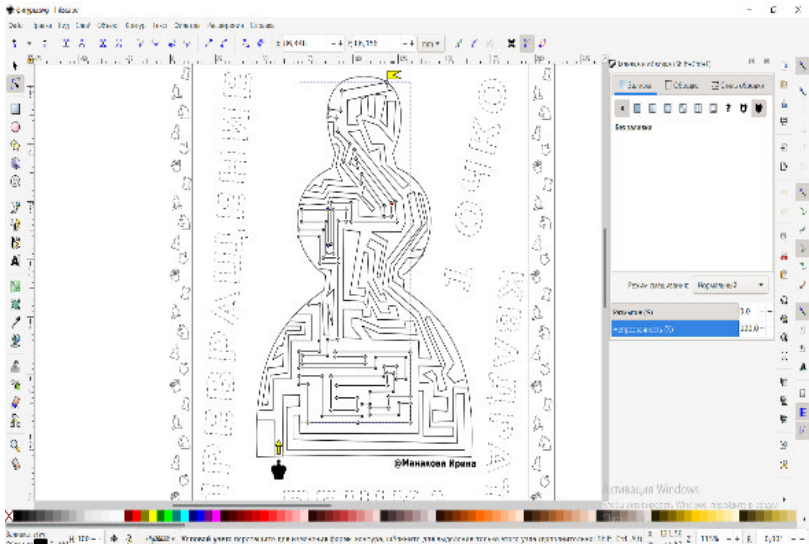


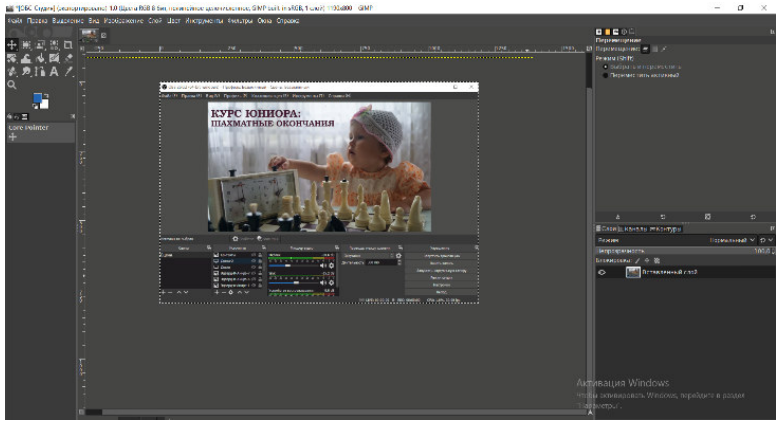
Рис. 1. Пример рабочих окон lichess.org (1), onlinetestpad.com (2), onlinetestpad.com (3)

2. Дизайнерские программы (рис. 2) – используются для создания готового методического продукта в виде карточек, задач, страниц головоломок, раскрасок, а также для создания обложек для видео-уроков. Конечный продукт – файл в графических форматах .jpg, .png, .svg и др. Файл можно сохранить на компьютер и потом распечатать к занятию или передать ученикам по почте, в социальные сети или мессенджеры. Здесь мною используются:

- Inkscape – используется для создания головоломок, раскрасок, дидактических карточек, настольных игр, плакатов и др. Позволяет создавать «векторное» изображение. Преимущество такого формата в том, что при масштабировании объектов их качество не меняется.
- GIMP – используется для создания обложек видео-уроков и презентаций, для объединения нескольких фотографий в одной рабочей области, для редактировании снимков рабочего стола (например, когда нужно оставить кусочек шахматной доски и др.), для добавления эффектов к изображениям. Здесь же можно объединять несколько рисунков, реализованных в программе Inkscape.
- Scribus – используется для объединения готовых страниц в конечный продукт в формате .pdf, для дальнейшей рассылки. Аналог программ для создания газет, журналов, книг.



1)

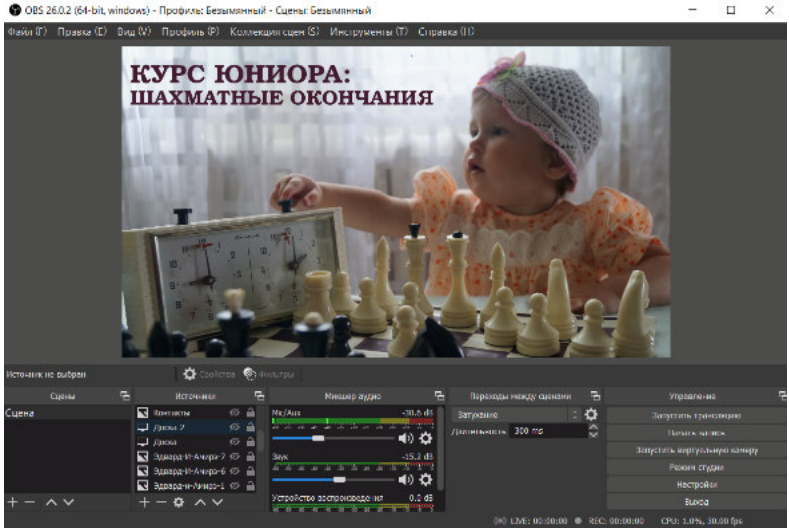


2)

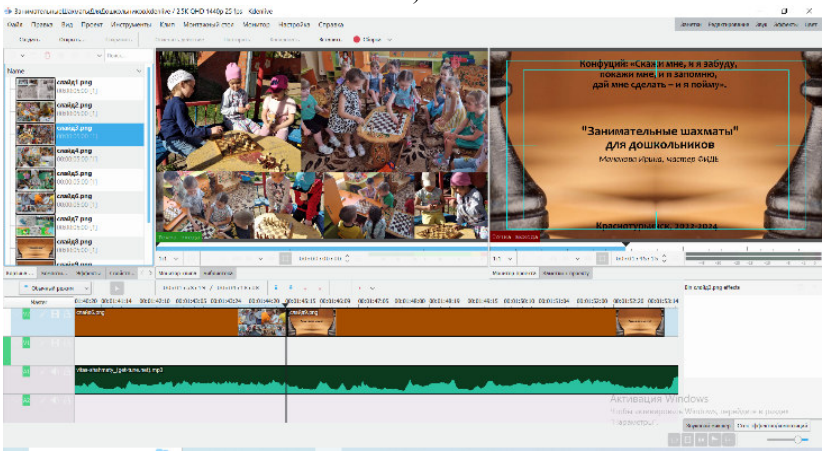
Рис. 2. Пример рабочих окон Inkscape (1), GIMP (2)

3. Видео-креатор OBS-Studio (рис. 3) – используется для создания готовых видео-записей уроков и трансляции в сеть интернет. С помощью программы OBS-Studio можно подготовить обложку урока, соединить видео с камеры и аудио с микрофона, показать экран рабочего стола. Управляя включением и выключением отдельных элемен-

тов (аудио, видео, картинка, экран) можно создать полноценный видео урок. Далее по желанию можно отредактировать записи в программе Kdenlive, чтобы повысить качество готового продукта. Кроме того программу OBS-Studio можно связать с веб-сервисом по трансляции видео и «вещать» в реальном времени в любую точку мира.



1)



2)

Рис. 3. Пример рабочих окон OBS-Studio (1), Kdenlive (2)

4. Видео-редактор Kdenlive (рис. 3) – используется для монтажа видео-уроков и создания коротких аудио и видео-роликов. С помощью этого видео-редактора можно «вырезать» нужные фрагменты из видео, убрать неточности в записи, объединить обложку-рисунок с дальнейшим видео, объединить музыку и видео, чтобы получилась завершённая видео-запись. В этой программе (в связке с OBS-Studio) были подготовлены шахматные сказки, видео-уроки по шахматной тактике, конкурсы решения задач, видео-уроки по шахматным окончаниям.

5. Пакет программ LibreOffice – используется для набора текста, объединения нескольких методических продуктов в один, создания презентаций.

6. Программы для общения – используются для распространения методической информации: социальные сети, мессенджеры, программы конференц-связи, почтовые клиенты, хранилища мультимедиа и др.

Приведённый в статье комплекс программ, помог создать УМК для дошкольников и младших школьников, а также шахматистов-разрядников. Разработанные готовые продукты используются на уроках шахмат и пользуются интересом у детей.

Библиографический список

1. Голосниченко Н.В. Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении детей игре в шахматы / Н.В. Голосниченко, Ю.В. Модина, Е.П. Курынова. – Текст : непосредственный // Наукосфера. – №3(2). – 2022. – С.68–71.
2. Манакова И.П. Шахматные головоломки на уроках шахмат в детском образовательном учреждении как средство подготовки к начальной школе / И.П. Манакова. – Текст : непосредственный // Проблемы шахматного образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Таганрог, 2024. – С. 103–107.
3. Манакова И.П. Влияние окружающей среды на развитие интереса к шахматной игре у ребёнка дошкольного возраста / И.П. Манакова. – Текст : непосредственный // Шахматное образование в системе дошкольного и начального общего образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Таганрог, 2022. – С. 50–54.
4. Михайлова И.В. Классификация и характеристика инфокоммуникационных средств обучения в шахматах / И.В. Михайлова. – Текст : непосредственный / Теория и практика физической культуры. – №5. – 2009. – С. 78–80.

5. Тагиль Е.Д. Применение дистанционных занятий по шахматам в рамках дополнительного образования / Е.Д. Тагиль. – Текст : непосредственный // Прикладная электродинамика, фотоника и живые системы. Материалы VII Молодёжной международной научно-технической конференции молодых учёных, аспирантов и студентов. – Казань, 2020. – С. 536- 538.
6. Цагараева И.П. Особенности обучения шахматам в эпоху цифровых технологий / И.П. Цигарева. – Текст : непосредственный / Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Материалы IV Международной научной конференции. – Ч.2. – Красноярск, 2020. – С. 548–552.

Степанова Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук,
заместитель заведующего МАДОУ д/с №18 «Прометейчик»
им. Т.С. Комаровой ГО «Город Якутск»,
начальник отдела ДиНо ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук»,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)
stepanova2370@mail.ru
Морозов Дмитрий Николаевич,
педагог дополнительного образования по шахматам,
заведующий шахматной кафедрой школы-лаборатории МАДОУ д/с №18
«Прометейчик» им. Т.С. Комаровой ГО «Город Якутск»,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)
dmitriy_morozov67@mail.ru
Амонова Изабелла Спиридоновна,
воспитатель, член шахматной кафедры школы-лаборатории МАДОУ д/с №18
«Прометейчик» им. Т.С. Комаровой ГО «Город Якутск»,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия),
amonova izabella@mail.ru;
Никифорова Мария Семеновна,
воспитатель, член шахматной кафедры школы-лаборатории МАДОУ д/с №18
«Прометейчик» им. Т.С. Комаровой ГО «Город Якутск»,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)
maiska219@mail.ru;
Николаева Матрена Ивановна,
воспитатель, член шахматной кафедры школы-лаборатории МАДОУ д/с №18
«Прометейчик» им. Т.С. Комаровой ГО «Город Якутск»,
г. Якутск. Республика Саха (Якутия)
aynura.matrena@mail.ru

ШАХМАТНАЯ КАФЕДРА В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. *В данной статье раскрыт механизм внедрения шахматного образования в условиях образовательной организации, способствующий развитию интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста. Представлены авторские методические разработки развивающего обучения шахматам. Для педагогов детских садов, специалистов в области дошкольного и начального образования, а также для всех, кого интересует проблема внедрения шахматного образования в детском саду и начальной школе.*

Ключевые слова: *шахматная кафедра, шахматно-задачная технология, школа-лаборатория, детско-взрослые сообщества.*

В современных условиях система методической работы в детском саду сильно изменилась. Изменилось самое главное – методическая деятельность – это не только деятельность заместителя заведующего

по УВР, старших воспитателей и руководителя, но и каждого педагога детского сада. Педагог, прежде всего, ответствен за результаты своей работы, свой профессионализм. Следовательно, индивидуальное профессиональное самообразование и индивидуальный план повышения квалификации, активное участие в методической деятельности организации – это прямая обязанность воспитателя, педагога детского сада.

Наше видение заключается еще в том, что методические службы образовательных организаций сейчас могут выбирать свои формы методической деятельности: методические объединения, стажировочные площадки, ресурсные центры, педагогические гостиные, школы мастерства, творческие группы и школы-лаборатории и др. В нашем детском саду – это школа-лаборатория инновационного развития. Школа-лаборатория инновационного развития детского сада – это многофункциональное структурное подразделение методической службы детского сада, оказывающее образовательную, информационно-методическую, организационную, консультационную поддержку педагогам, желающим проводить научно-исследовательскую работу, результаты которых будут представлены или опубликованы в виде учебных и методических пособий, ряда статей, выступлений, внедрены в учебный процесс и в педагогическую практику.

Школа-лаборатория детского сада имеет восемь кафедр и одна из интересных кафедр – это шахматная кафедра.

Предпосылками для создания шахматной кафедры стали определенные условия:

1. Большая наполняемость детей в группах детского сада.
2. Неэффективная, разрозненная и точечная работа среди родителей и педагогов, ведь один педагог по шахматам не в силах охватить большое количество детей, родителей, воспитателей. Эффективность работы по шахматному образованию достигается при взаимодействии трех составляющих: это педагог, ребенок и родители.
3. Непросвещенность родителей в целях и задачах шахматного образования: родители хотели сразу видеть в своем ребенке олимпийского шахматного чемпиона, то есть только спортивную составляющую шахмат, а не всестороннее развитие личности средствами шахмат.

Решение данных проблем можно найти в сплоченной работе всего педагогического коллектива, а не в разрозненной работе одного педагога дополнительного образования по шахматам. В связи с этим в нашем детском саду в 2015 году была создана шахматная кафедра, куда вошли наши педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина. Игорь Георгиевич

Сухин является научным консультантом республиканского проекта «Шахматы – детям» и работает с нами с 2015 года.

Что же такое шахматно-задачная технология и каковы ее цели? Цель данной технологии состоит не в воспитании олимпийских чемпионов, а развитии математических, интеллектуальных способностей, способности «действовать в уме» посредством шахмат.

Дети на занятиях последовательно изучают каждую фигуру, обыгрывая элементы игры на коротких полях, участвуют в театральных постановках, учат шахматные стихотворения, составляют и разгадывают кроссворды, играют в дидактические игры, рисуют, лепят, решают шахматные задачи. Мы считаем данную технологию общеразвивающей, подходящей для реализации в массовом детском саду и начальной школе. Неслучайно первый президент нашей республики Михаил Ефимович Николаев сказал, что «воспитание и формирование гармоничной личности ребенка должно быть основано на пяти китах образования: это музыка, шахматы, рисование, спорт и языки» [6].

Нашей шахматной кафедрой охвачено 533 воспитанника, с которыми систематически проводятся занятия по расписанию. По составленным членами шахматной кафедры дополнительным общеразвивающим программам проводятся детско-взрослые сообщества «Шахматная азбука», «Белая ладья», «Гамбит», «64 клетки» и индивидуальные занятия с детьми с 10.15 утра до 11.00 часов дня. Если это весеннее или осеннее время, детско-взрослые сообщества и занятия педагога по шахматам ведутся на участке.

В содержание дополнительных общеразвивающих программ детско-взрослых сообществ включены интерактивные занятия с педагогической драматургией по изучению шахматной теории в игровой форме, где каждая фигура рассматривается отдельно на основе стихов, загадок, сказок. Все дополнительные общеразвивающие программы детско-взрослых сообществ по шахматам разные, но объединяют их направления работы.

Направление «Художественные шахматы» включает в себя рисование, лепку, аппликацию и художественный труд по шахматной теме: здесь дети рисуют, раскрашивают, вырезают и лепят шахматные фигуры, возможна работа по замыслу – придумать открытку, пригласительный билет на шахматное мероприятие.

Направление «Театральные шахматы» – здесь дети и взрослые занимаются постановкой и разработкой сценариев к шахматному мероприятию, репетицией и пр.

Направление «Подвижные и настольные шахматные игры» – детям и взрослым предоставляется возможность просто поиграть в настольные и подвижные шахматные игры.

Направление «Стихи и песни о шахматах» посвящено разучиванию занимательных стихотворений и песен о шахматах и шахматных фигурах. Дети отгадывают загадки, ребусы с тематикой из мира шахмат.

В направлении «Геометрия и математика шахмат» воспитатели, родители и дети изучают математику и геометрию шахмат, решают шахматные задачи.

При проведении занятий в детско-взрослых сообществах педагоги шахматной кафедры используют направления работы и по отдельности, и в интеграции – все зависит от тематики занятия, детей, от их выбора. Мы выбираем необходимую для прохождения тематики вид деятельности, форму: в команде или индивидуально будет выполняться работа; средства, при помощи которых будут осваивать выбранную тему.

Мы, педагоги шахматной кафедры, в начале года (сентябрь, октябрь) и в конце учебного года (апрель, май) проводим диагностику сформированности способности действовать «в уме» у детей. Диагностический материал был разработан в 2021 году и апробирован в пилотных детских садах республиканского проекта «Шахматы – детям» [9]. Обследование детей проводится в виде заданий-тестов, на пяти уровнях в шесть этапов с различными шахматными фигурами. Далее в конце учебного года делаем сравнительный анализ, выводы.

Таблица 1. Сводная таблица результатов в группах за 2021–2024 гг.
МАДОУ Д/с №18 «Прометейчик» им. Т.С. Комаровой, г. Якутск

Уровень	**2021–2022 гг.**			**2022–2023 гг.**			**2023–2024 гг.**		
	Под. гр	Ст. гр	Ср. гр	Под. гр	Ст. гр	Ср. гр	Под. гр	Ст. гр	Ср. гр
1 уровень	0	0	2	0	0	12	0	0	27
2 уровень	2	10	17	0	13	25	4	10	8
3 уровень	20	23	1	9	14	3	11	14	0
4 уровень	7	7	0	26	3	0	11	5	0
5 уровень	1	0	0	5	0	0	4	1	0
СП=	**3,22**	**2,93**	**1,95**	**3,91**	**2,67**	**1,78**	**3,5**	**2,9**	**1,27**
Итоговый балл	**8,1 балл**			**8,36 баллов**			**7,67 баллов**		

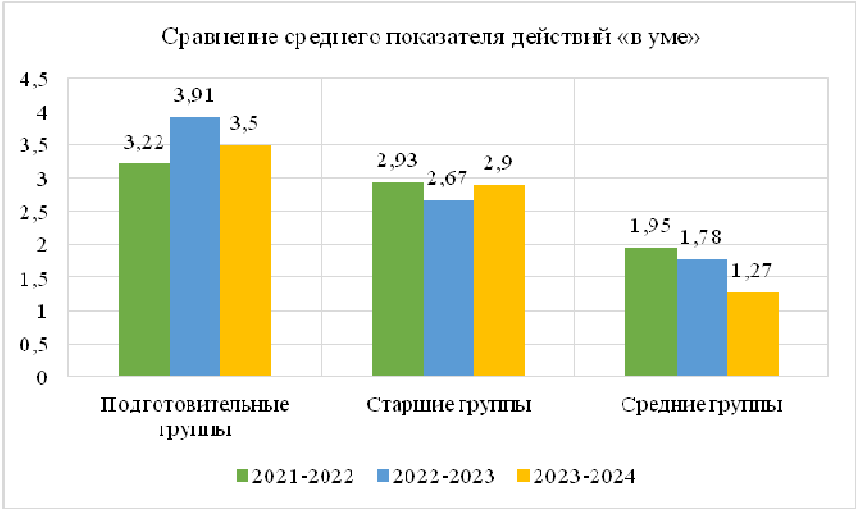


Рис. 1

Анализ позволяет нам, членам шахматной кафедры, определить вектор приложения усилий на следующий учебный год, ввести возможные поправки в дополнительную общеразвивающую программу детско-взрослых сообществ, в годовой план шахматной кафедры школы-лаборатории. За восемь лет существования шахматной кафедры школы-лаборатории детского сада №18 «Прометейчик» произошли значительные изменения: мы замечаем, что возросла потребность родителей наших воспитанников в шахматном образовании. Также руководством нашей страны и Республики Саха (Якутия) обозначены приоритетные направления развития современного дошкольного и начального образования [3], Министерством просвещения РФ обозначена основная линия: «Спорт, шахматы и музыка – это три кита, на которых основывается воспитание гармоничной личности» [5].

Все это, конечно, очень здорово помогает в работе шахматной кафедры школы-лаборатории детского сада, предстоит и дальше системно работать по популяризации шахматного образования среди родительской общественности, продвижения шахматно-задачной технологии среди педагогов, которые занимаются с детьми младшего возраста.

Мы, педагоги шахматной кафедры, стали более сплоченными, появилась система работы и, как результат совместного труда, профессиональные достижения: так, наша методическая разработка «Шахматные игровые технологии в детском саду» вошла в 14 лучших методических разработок на республиканском конкурсе «Образовательные

технологии в детском саду» в 2019 году. Наши воспитанники активно участвуют и побеждают в республиканской ежегодной шахматной олимпиаде И.Г. Сухина, шахматных фестивалях и турнирах для дошкольников и младших школьников. Мы видим перспективы развития шахматной кафедры, считаем, что такой механизм реализации шахматного образования в детском саду помогает нам работать и дальше над своей профессиональной компетентностью.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с. – Текст : непосредственный.
2. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий / П.Я. Гальперин // Психологическая наука в СССР: Т. 1. – Москва : АПН РСФСР, 1959. – С. 441–469. – Текст : непосредственный.
3. «Единая Россия» поддержала образовательный проект «Шахматы – школе» на федеральном уровне. – Текст : электронный // Официальный сайт партии «Единая Россия». – URL: https://er.ru/news/183571
4. Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013 г.: Сб. тез. докл. / Сост.: И.Г. Сухин, Г.В. Ковалева; науч. ред. И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 416 с. – Текст : непосредственный.
5. Министр образования России: «Спорт, шахматы и музыка – это три кита для развития ребенка – Текст : электронный. – URL: http://samara.monavista.ru/news/2090891
6. Николаев М.Е. Игра, наука или искусство? / М.Е. Николаев. – Текст : непосредственный // Учительская газета. – 2009. – 8 сентября. – № 36. – URL: http://www.ug.ru/archive/29152
7. Пономарев Я.А. Знания, мышление и умственное развитие / Я.А. Пономарев. – Москва: Просвещение, 1967. – 264 с. – Текст : непосредственный
8. Рекомендации Республиканской научно-практической шахматной конференции «Шахматы в системе образования Республики Саха (Якутия)» – Текст : непосредственный. – URL: http://lensky-kray.ru/index.php?r=projects/view&id=9
9. Степанова О.Н. Диагностический инструментарий проекта «Шахматы – детям» / О.Н. Степанова, Д.Н. Морозов, Н.А. Щепкина. – Москва: Новая школа, 1994. – 160 с. – Текст : непосредственный.

10. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения / И.Г. Сухин. – Саарбрюккен: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 280 с. – Текст : непосредственный.
11. Шахматы в школах Республики Саха (Якутия). – Якутск, 2006. – 62 с. – Текст : непосредственный.

Щепкина Надежда Александровна,
педагог дополнительного образования по шахматам,
председатель Республиканского методического объединения педагогов
по шахматам МДОУ ЦРР- д/с №57 «Одуванчик»,
г. Нерюнгри, МР «Нерюнгринский район», Республика Саха (Якутия)
lad3638@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ (ИКТ) ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРЕ В ШАХМАТЫ

(из опыта работы педагога дополнительного образования Н.А. Щепкиной)

Аннотация. *В данной статье рассматриваются информационно-коммуникационные технологии при обучении детей дошкольного возраста игре в шахматы. Опыт работы педагога дополнительного образования в учреждении. Использование авторской интерактивной игры «Волшебный мир шахмат»*

Ключевые слова: *Шахматы, дидактические игры, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.*

В настоящее время интенсивно внедряют в работу дошкольных образовательных учреждениях инновационные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Сегодня я хочу остановиться на ИКТ технологиях и их использовании в нашем дошкольном учреждении при обучении дошкольников игре в шахматы

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. ИКТ выступают ведущим инструментом информационной деятельности человека в условиях информационного общества. Этап заинтересованности в учении обогащается за счёт увеличения возможности восприятия, развития воображения и эмоций.

Необходимо, чтобы каждый педагог по любой направленности мог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ. Это наглядно, красиво, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и воспитанника, позволяет ребенку работать в своём темпе, а педагогу работать с детьми дифференцированно и индивидуально, даёт возможность быстро проконтролировать и оценить результаты обучения.

Обучение дошколят игре в шахматы с применением компьютерных технологий:

- является действенным средством повышения успеваемости и интеллектуальных способностей – внимания, оперативной памяти, логического мышления и пространственного воображения;
- способствует гармоничному развитию личности.

Одним из очевидных достоинств мультимедийного занятия является усиление наглядности. На ум приходит известная фраза К.Д. Ушинского: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребёнка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребёнок усваивает их на лету. Вы объясняете ребёнку очень простую мысль, и он вас не понимает, вы объясняете тому же ребёнку сложную картину, и он вас понимает быстро…».

Эффективность обучения с применением средств ИКТ в значительной степени зависит от правильного выбора приёмов их использования. Даже с самым совершенными компьютерными программами, электронными пособиями по обучению игре в шахматы ребенок работает с истинным удовольствием лишь до тех пор, пока присутствует элемент новизны.

Поэтому процесс обучения не может быть реализован без интеллектуального контакта между педагогом и воспитанником. Для обеспечения такого контакта педагог анализирует с воспитанниками шахматные позиции, разбирает турнирные партии известных гроссмейстеров, обращает внимание ребят на главное, ставит дополнительные вопросы для дальнейшего обсуждения.

В обучении по ИКТ на занятиях по шахматам успешно используются программы MS Office (Word, Power Point), шахматные обучающие и игровые компьютерные программы: «Фруктовые шахматы», «Задачник по шахматам для начинающих шахматистов».

Необычайно интересна работа с использованием программы Power Point. Она приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает занятие эмоциональной окрашенностью; психологически облегчает процесс усвоения;
- расширяет общий кругозор детей;
- повышает производительность труда педагога и обучающихся детей на занятии.

Слайды мультимедийных презентаций – прекрасный наглядный материал, который не только оживляет занятие, но и формирует фантазию, развивает творческие и интеллектуальные способности ребёнка.

Творческий педагог, имеющий навыки работы на компьютере, может подготовить богатейший материал к занятию. Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать детям более яркое представление об услышанном на занятии. Дети с удовольствием погружаются в изучаемый материал, рассказывают дома об увиденном на экране.

Применение на занятие компьютерных тестов позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у воспитанников и своевременно его скорректировать.

Каждое занятие является запланированным и представляет собой цепочку одного связующего звена дополнительной образовательной программы. На своих занятиях я каждому ребенку стараюсь дать возможность проявить свою индивидуальность в разных областях шахматного искусства: решение шахматных задач и придумывание своих собственных задачек; изучение наследия шахматистов мирового класса и учение на своих ошибках. Занятия запланированы так, чтобы в конце занятия ребенок видел результаты своего труда. Все это значительно ускоряет процесс творческого развития, помогает повысить свою самооценку и позволяет лучше выстроить межличностные отношения с окружающими людьми.

С более успешными детьми я работаю по индивидуальному плану. Эти воспитанники уже более углублено изучают шахматную науку, являются постоянными участниками соревнований и обладателями призовых мест на районном и республиканском уровнях:

Используя современные технологии в образовательном процессе, мы должны обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка.

Игра полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. Важной особенностью современных игровых технологий, которые мы используем в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, и повседневная бытовая деятельность.

Игровые и ИКТ технологии в МДОУ Црр д/с №57 «Одуванчик» позволяют нам у дошкольников развивать самостоятельность, помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. Мы используем специально разработанные авторские игры, такие как: интерактивная игра «Волшебный мир шахмат»

С помощью игровых технологий мы развиваем творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и нестандартных методов формирует у детей оригинальное мышление. Все игры направлены только на то, чтобы ребенок рос и развивался. Каждая игра выполняет ограниченное число функций и имеет свои правила.

Идея педагогического опыта заключена в многогранности шахматной игры. Это и спорт, и наука, и искусство. Спорт – борьба, соревнование. Наука – думать на десять ходов вперед, изобретать комбинации. Искусство – создавать красивые партии. Необходимо лишь учесть: затаенная красота шахмат мало доступна поверхностному взгляду, она раскрывается постепенно, в пережитых и прочувствованных партиях по мере накопления опыта, попутно с ростом понимания законов шахматного творчества. Убеждена, что в шахматах сочетаются творчество и справедливость. Мои воспитанники знают, что игра в шахматы подчиняется строгим правилам, но у них остается широкий простор для самостоятельности и выдумки. Путь к победе не бывает легким. Игроки в шахматы состязаются разумом. Шаг за шагом я веду своих дошколят к успеху, к их победе. И первую очередь, победе над собой. И я твердо знаю, что если мой воспитанник научился играть в шахматы, он уже в выигрыше, и удача и успех всегда будут рядом.

А знания, умения, навыки, полученные моими воспитанниками в дошкольном учреждении, станут основой для дальнейшего развития взаимоотношений детей в социуме.

Библиографический список

1. Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 288 с.
2. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре / А.Я. Габбазова. – Ульяновск, УлГТУ, 2008. – 95 с. – Текст : непосредственный.
3. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции / Т.С. Назарова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – №3. – Москва: КНОРУС, 2011. – 27 с.
4. Паранчер Н.Н. Моделирование авторской педагогической технологии – путь к творческому развитию педагога / Н.Н. Паранчер. – Текст : непосредственный // Дошкольные технологии. – №3. – 2016. – 95 с.
5. Подласый И.П. Где помогут технологии? / И.П. Подласый. – Текст : непосредственный // Дошкольные и школьные технологии. – №3. – 2011. – 112 с.

Уланова Нина Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №31 имени В.В. Папкова,
с. Варнавинское Абинского района Краснодарского края
uninasergeevna@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ШАХМАТНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ» НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 31 ИМЕНИ В.В. ПАПКОВА

Аннотация. *В докладе представлен опыт проведения школьных шахматных соревнований на базе МБОУ СОШ №31 имени В.В. Папкова.*
Ключевые слова*: шахматы, школа, шахматные соревнования.*

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В.В. Путин).

Я работаю в сельской школе. В нашей школе учатся 180 учеников. Когда в 2017–2018 учебном году в школах стала реализовываться программа «Шахматы в школе», у нас в школе я уже вела кружок «Шахматы».

Мы по возможности стали принимать участия в шахматных соревнованиях. Но прежде, чем поехать на соревнования, стала проводить соревнования в классах для учащихся 1–4 классов, 5–8, 9–11 классов. Проводились шахматные турниры как среди личников, так и командные соревнования, среди мальчиков и девочек. По итогам соревнований обязательно награждаем победителей грамотами на торжественной линейке. Победы ребят начинаются в школе.

Учимся играть не только на шахматных досках, но и дистанционно. Начали принимать участие в шахматных соревнованиях, которые проводятся дистанционно.

В 2017г. и 2018 г. команда участников: Уланов Н., Радионов Н., Уланова З., Васищева К. приняла участие во Всероссийском шахматном турнире через Интернет. Ребятам понравилось участие в соревнованиях «Всероссийский турнир по шахматам через интернет». Правда, скорость интернета, нам не была помощницей.

Лето у нас тоже шахматное. Во время работы оздоровительной площадки проводятся соревнования по шахматам.

В 2022 году я стала сотрудничать со спортивным судьёй всероссийской категории Ильенковым Евгением Сергеевичем.

Шахматные соревнования в нашей школе вышли на новый уровень – с обсчётом российского рейтинга по шахматам. Все участники соревнований были зарегистрированы в Шахматной Федерации. Соревнования стали проводиться по круговой или швейцарской системе в 9 туров. Компьютерная жеребьёвка: SwissManager.

В мае у нас в школе проходят соревнования по шахматам среди учащихся 1–4 классов «Шахматные надежды», а в октябре среди учащихся 5–11 классов «Первенство Варнавинского поселения по быстрым шахматам».



Ребята, которые не заняли призовые места на турнире получают благодарность за участие. У наших соревнований есть спонсоры Афисов Георгий Евгеньевич и Олейник Оксана Геннадьевна. Хочется от души выразить им благодарность.

Вот уже три года проходят шахматные соревнования в нашей школе «Шахматные надежды» и «Первенство Варнавинского поселения по быстрым шахматам». Это уже традиция! Это событие, которое ждут ребята! Это настоящий праздник!

Награждаем победителей шахматных соревнований грамотами и медалями.





ПУБЛИКАЦИИ ЗАОЧНЫХ УЧАСТНИКОВ

Беляева Елена Викторовна,
заведующий.
Иванова Зоя Николаевна
старший воспитатель,
Конопленко Людмила Викторовна,
педагог-психолог,
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Снежинка»,
городской округ Радужный Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
sneginka162010@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ ИГР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШАХМАТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ

Аннотация. *В данной статье речь пойдет о развитии психических процессов посредством психологических игр и упражнений, развивающих игр с использованием шахмат в рамках реализации программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении. В настоящее время доказано, что игра в шахматы не только способствует развитию основных психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти, но и служит важным условием формирования внутреннего плана действий как необходимого условия готовности к обучению в школе.*

Ключевые слова: *инновационная площадка, дополнительное образование, игра в шахматы, психические процессы, старшие дошкольники, внутренний план действий,*

С конца 2023 года наш детский сад МАДОУ ДС №16 «Снежинка» городской округ Радужный Ханты-Мансийского автономного округа – Югры является региональной инновационной площадкой, в рамках которой педагогический коллектив реализует проект «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста с использованием шахмат, посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы интеллектуальной направленности «Веселая пешка».

Основная идея проекта заключается в создании условий для максимального развития психических процессов детей старшего дошкольного возраста, средствами психологических игр и упражнений, развивающих игр с использованием шахмат.

Вопрос «Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?» волнует и работников дошкольного образования и родителей

будущих первоклассников. Обычно взрослые считают, что самое основное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но опытом доказано, что перечисленные умения не всегда гарантируют успешное обучение, зафиксированы случаи, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление, сложности в произвольных действиях удержания правила, внутреннего плана действий, оперирования образами.

Исследования современных ученых (Гударёва О.В. Фельдштейн Д.И. Савельева Н.Н.) показывают, что у дошкольников XXI тысячелетия отмечается «сужение» уровня сюжетно-ролевой игры, что игра «уходит» из жизни дошкольника, вытесняется телевидением, интернетом, стремлением взрослых к раннему развитию детей и «напичкивание» их совершенно неважной с точки зрения возрастного развития информацией, раннее приучение к гаджетам, что в свою очередь приводит к недоразвитию произвольности, мотивационно-потребностной сферы личности, влияет на психологическую готовность ребенка к школе, возникновение проблем в процессе обучения.

Для подготовки ребёнка к школьному обучению необходимо развитие всех психических функций и волевых процессов, а также научить ценнейшему умению, которое необходимо формировать у детей как можно раньше – умению действовать в уме, разрабатывать «внутренний план действий». Именно шахматы могут дать тот положительный результат, которого хотят, как педагоги, так и родители воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Это первая деятельность, которой принадлежит особенно важная роль в развитии личности, которая воздействуя косвенно, так как играя ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, а является полноправным субъектом деятельности развивает психические качества и личностные особенности ребенка.

Постижение детьми игр, содержащих правила, начинается в четыре года, а в старшем дошкольном возрасте игры с правилами встраиваются во всю систему их когнитивно-психического развития (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Отмечу, что в таком понимании большое значение имеют психологические игры и упражнения, развивающие игры с использованием шахмат, которые являются средством обучения и развития познавательных способностей дошкольников.

Развитие внутреннего плана действий у дошкольников происходит через развитие психических процессов:

- восприятия, которое активно развивается на протяжении всего дошкольного детства под влиянием видов детской деятельности: ролевых игр, лепки, рисования, физкультурных и музыкальных занятий, прогулок;
- мышления, основная линия развития которого – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода дошкольного детства – к словесно-логическому. Продвигаясь от наглядно-действенной формы к образной, дошкольник сначала учится проговаривать вслух способы своих действий, а затем подобная цепочка перемещается на уровень мыслей, так формируется внутренняя речь – внутренний план деятельности, основа практического и логического мышления;
- памяти, которая тесно переплетается с мышлением, а развитие внутреннего плана действий через развитие памяти связано с тем, что механическое запоминание в старшем дошкольном возрасте вытесняется осмыслением того, что необходимо запомнить;
- речи, которая помогает ребёнку планировать и регулировать его действия, констатировать затруднения, с которыми он столкнулся, создавать план последующих действий, рассуждать о способах выполнения задачи;
- внимание, которое сначала вызывается внешне привлекательными предметами, а в процессе игры, обучения, общения у дошкольника переходит в произвольное. Развитие внутреннего плана действий через развитие внимания предполагает формирование следующих навыков: принятие постепенно усложняющихся инструкций, удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия, многократное проговаривание полученной инструкции, развитие навыков самоконтроля;
- воображения, которое влияет на формирование всей познавательной сферы, обуславливая мыслительную деятельность и способствуя расширению словарного запаса. Л. С. Выготский утверждает, что принятие воображаемой роли создает зону ближайшего развития ребенка. «К концу дошкольного возраста воображение становится сравнительно независимым от деятельности во внешнем плане, на базе которой оно формировалось. Примерно в этот же период в воображении появляются элементы творчества. Данные особенности воображения старшего дошкольника очень важны для подготовки к школьному обучению, в котором ребенку придется действовать с образами объектов, с которыми он еще не сталкивался в своем опыте, на основе накопленных понятий» [1, с.66].

Целенаправленное развитие внутреннего плана действий ребёнка уже в дошкольном возрасте может оказать существенное влияние на повышение эффективности обучения в школе.

Программа дополнительного образования «Веселая пешка» включает в себя различные формы обучения: от индивидуальных занятий до командных турниров, что позволяет детям проявить свои способности на разных уровнях. Педагоги активно используют игровые методики, разработанные специально для обучения шахматным стратегиям, что делает процесс обучения увлекательным и продуктивным. Кроме того, участие в шахматных турнирах создает условия для социализации дошкольников, формируя у них дух соперничества и взаимопомощи. Соревновательные аспекты игры развивают не только индивидуальные навыки, но и командный дух, так как ученики учатся поддерживать друг друга, обсуждать стратегии и вырабатывать совместные подходы к решению задач. Это, в свою очередь, формирует социальные навыки, необходимые в современном обществе.

Для развития психических процессов мы используем игровые формы, привычные детям, но с шахматной тематикой. Это чтение шахматных сказок, обыгрывание знакомых сказок с заменых персонажей шахматными фигурами (театрализованная деятельность), сенсорные игры с шахматной тематикой («Найди такую же», «Расставь фигуры по росту», «Пирамида», «Что общего?» и др.), раскрашивание шаблонов шахматных фигур.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группы, от опыта и творческого подхода педагога, это и совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательные ситуации, проектная и исследовательская деятельность, организация массовых игр, квестов и других зрелищных мероприятий.

Для положительной мотивации детей используем эмоциональные, познавательные волевые, социальные стимулы мотивации деятельности детей. Это и создание ситуации успеха, поощрение и порицание, яркие наглядно-образные представления, опора на жизненный опыт, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий, задания «на смекалку», создание проблемных ситуаций, создание ситуаций взаимопомощи, сотрудничества, взаимопроверка, познавательные затруднения, рефлексия поведения.

Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций. Образовательная деятельность по обучению воспитанников игре в шахматы, строится с

учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В этом нам помогает развивающая предметно-пространственная среда, созданная в рамках инновационного проекта: создание шахматных уголков в каждой группе, кабинет для проведения игровых занятий по шахматам, шахматная напольная доска на спортивной площадке, выставки творческих детских работ шахматной тематики в фойе ДОУ.

Мероприятия, проведенные согласно плана графика реализации инновационного проекта, позволили влиять на: рост высокого уровня усвоения детьми программных задач на 7%; рост количества воспитанников, имеющих высокий интерес к игре в шахматы на 10%; рост количества воспитанников, имеющих высокий уровень сформированности игровых умений приемов игры в шахматы на 4%; рост охвата воспитанников занимающихся шахматами на 24%; рост количества воспитанников, имеющих высокий уровень сформированности психических процессов на 12%; рост количества родителей, заинтересованных в высоком уровне подготовленности к обучению в школе на 2%; вовлеченных в совместные мероприятия на 1%; имеющих понимание необходимости в развитии психических процессов дошкольников, как ведущего компонента готовности к обучению в школе и социального заказа на 2%; вовлеченность педагогов в разработку и апробацию моделей образовательной деятельности разных возрастных групп по направлению «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста, личностной и интеллектуальной, специальной и физической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста средствами обучения игре в шахматы» составила 26%.

Стабильность полученных результатов характеризуется совершенствованием педагогического мастерства воспитателей, вовлеченных в реализацию проекта (100% стали участниками методических мероприятий на уровне ДОУ, 7 представили свой опыт работы в рамках городского методического объединения, 19 прошли курсы повышения квалификации по заданной тематике); интересом родителей воспитанников к совершенствованию проекта, о чём можно судить по их предложениям и вопросам; заинтересованностью в развитии детей, что выражается в личном вкладе в деятельность (изготовление атрибутов и пособий, участии в досугах и развлечениях, подготовке к турнирам и соревнованиям).

Реализация проекта еще не завершена, и мы продолжает работать над:

- созданием условий для повышения качества образования детей дошкольного возраста, заключающихся в использовании активно-деятельностных форм в организации образования, в обеспечении комплексного подхода к программированию образовательной деятельности с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- созданием условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов в ДОУ, заключающихся в совершенствовании адресности ресурсной поддержки и стимулирования инновационной деятельности педагогов, в обобщении и распространении результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, проблемные курсы, в организации и апробировании сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов;
- развитием социального партнерства ДОУ, заключающегося в определении приоритетов в межведомственном взаимодействии, в реализации совместных проектов по заданному направлению.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – №6. – 1966.
2. Гударёва О.В. Психологические особенности сюжетно-ролевой игры современных дошкольников : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Московский гор. психол.-пед. институт. – Москва, 2005. – 25 с. – Текст : непосредственный
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте 4-е изд. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – Изд-во: Академический Проект, 2002. – 160 с. – Текст : непосредственный.
4. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения / Н. Савельева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 571 с. – Текст : непосредственный.
5. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды: учебно-методическое пособие / Д.И. Фельдштейн. – Москва, Воронеж : Изд-во МПСИ, НПО "МОДЭК", 2002. – 427 с. – Текст : непосредственный.

Злотников Никита Павлович,
магистрант,
ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,
педагог дополнительного образования МБОУ «Гимназия №1», г. Норильск
Nii-prof@mail.ru

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЧЕТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ШАХМАТНОМ ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. *В статье рассмотрены различные подходы к развитию счётных способностей, проанализирован материал и этапы подачи его для знакомства с техникой расчёта вариантов, подобран и классифицирован комплекс упражнений для развития счётных способностей, выработаны рекомендации к турнирной практике по обдумыванию ходов-кандидатов, глубине расчёта, предложены методы диагностики результатов.*

Ключевые слова: *расчёт вариантов, счётные способности, шахматы, методика.*

Актуальность темы обусловлена следующими тремя положениями:

1) счётные способности необходимы для отслеживания позиций, планирования ходов и эффективного принятия решений в шахматной игре;
2) совершенствование счётных навыков способствует общему развитию интеллектуальных способностей юных шахматистов;
3) уверенное владение счётными навыками даёт юным шахматистам значительное преимущество над соперниками.

А. Бинэ в 1894 г. сделал исследование визуальной памяти шахматистов. Он отметил роль воображения, фантазии, как одного из основных показателей, определяющих силу игры. Б.А. Злотник на основании анализа процессов, происходящих при выборе хода, выделил три составляющие мастерства шахматиста: комбинационное зрение, позиционное чутьё, расчёт вариантов.

Ярко выраженными шахматистами-«счётчиками» являются А.Алехин, М.Таль, а также целая плеяда современных молодых индийских шахматистов.

Если мы касаемся темы развития и формирования счётных способностей – то, конечно, должны понимать, что это базовым условием является усвоение арсенала тактических приёмов, дебютной теории, знание хотя бы базовых основ эндшпиля.

Особый вклад, описание техники расчёта вариантов внёс советский шахматист А.А. Котов. Метод принятия решения, описанный в книге «Тайны мышления шахматиста» получил название «дерево вариантов», суть которого заключается в том, что вариантный анализ всех шахматных позиции имеет древовидную структуру.

В сложных позициях дерево вариантов просчитывается на глубину в 4–5 ходов. Более – вряд ли востребовано. Хотя, конечно, очень редко возникают ситуации, требующие значительной глубины (более 10 ходов), обычно это «голый ствол».

Интересный момент, что в некоторых шахматных программах знакомство с техникой расчёта вариантов предполагается на втором году обучения (конечно, при условии – не менее 2-х занятий в неделю), а в некоторых программах только на 3-й.

Пожалуй, расчёт вариантов – это самая сложная, зачастую рутинная работа, которую обучающиеся не очень любят. Важно подкреплять это примерами из собственной жизни, когда самому педагогу было недостаточно собственного таланта, чтобы достигать необходимых результатов, а только усердный труд, дисциплина и ответственность могли помочь дальнейшему совершенствованию.

Знакомство с техникой расчёта вариантов целесообразно начинать с классического расчёта дерева вариантов, предложенного А.Котовым. На его же примерах голого ствола, кустарника, дебрей, с акцентом на характерные ошибки, допускаемые при расчёте вариантов, что напрашивающийся, интуитивный вариант не всегда может быть хорошим, поэтому очевидные продолжения следует проверять.

1) голый ствол – возникает в простых позициях и вариант (комбинация) всего лишь одна;
2) кустарник – предполагает расчёт множества простых и коротких вариантов;
3) вариантные дебри – наиболее сложный и трудоёмкий случай. Возникает в сложных позициях с множеством вариантов, каждое продолжение которого разветвляется на несколько последующих продолжений. [4]

Давать материал можно как в графической форме, что является предпочтительным, так и в виде текстовой записи:

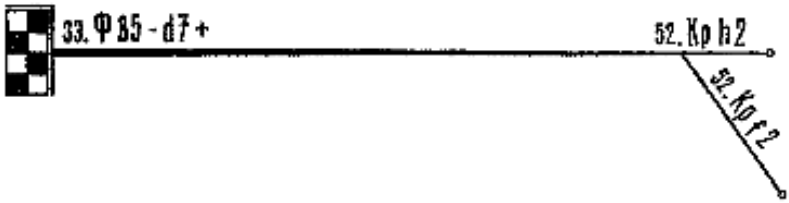


Рисунок 1. Голый ствол. [4, 33]

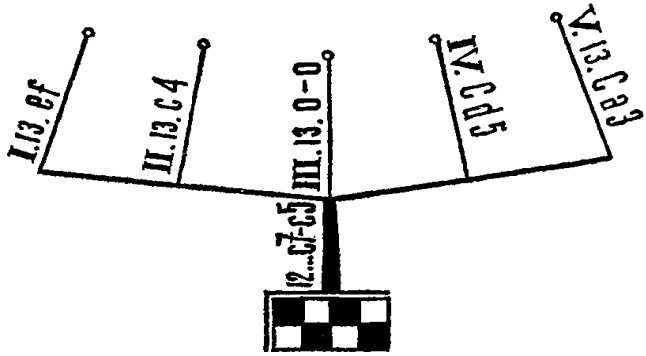
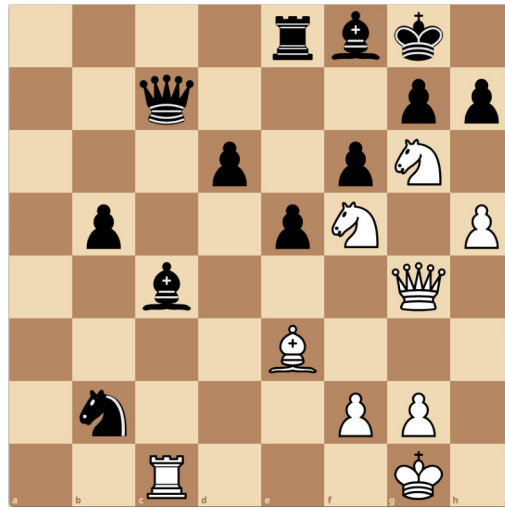


Рисунок 2. Кустарник. [4, 33]


Диаграмма 1. Васюков – Матанович, Скопле 1970. Ход белых. [1, 60]

Продиктовать аудитории позицию. Дать на обдумывание 15–20 минут. Затем занимающиеся должны записать найденные варианты и построить дерево расчёта. Найденные варианты – можно проверить через сеанс одновременной игры с обучающимися с заданной позиции, таким образом создаётся напряжённая обстановка турнирной партии, когда в ограниченное время требуется принять ответственное решение и провести его в жизнь.

Уже на 3–4 занятии – целесообразно дополнить уточнениями «методом туннеля» Комлякова и Чехова:

1) выбор ходов-кандидатов;
2) расчёт сильнейшего хода;
3) оценка варианта;
4) коррекция ошибки.

«Нужно стремиться к тому, чтобы и за себя, и за противника рассматривалось только одно продолжение. Если оценка варианта не устраивает ученика, он должен по цепочке ход за ходом возвращаться назад и заменять свои ходы-кандидаты. Это значит что в какой-то момент вы выбрали не сильнейший ход-кандидат и поэтому весь вариант посчитан неправильно. Необходимо найти в каком месте вы ошиблись и исправить ошибку. [7, 45–46]

В последующих занятий, посвящённых расчёту варинатов можно познакомить ребят с рекомендациями Дж. Нанна, которые он добавил к методу А. Котова:

- Предохранительная сетка (при обдумывании длинного и сложного варианта полезно иметь альтернативный путь, если выяснится, что намеченное продолжение ошибочно)
- Когда тактика должна срабатывать (при принятии важного решения, когда нет права на ошибку надо проверить всё дважды)
- Скрытые обязательства (ситуации, когда выбранный ход «сжигает» все позиционные мосты, в таких ситуация игрок должен предельно чётко осознавать и взвешивать все за и против);
- НАНТ – термин-аббревиатура. Расшифровывается следующим образом: если есть сомнения, то «Не анализируй необязательную тактику». Английский гроссмейстер рекомендует нам при выборе между тактической возможностью и позиционным продолжением отдать предпочтение второму, объясняя это тем, что оно будет надёжнее и быстрее. Также данный способ избавит нас от части психологического напряжения и опять-таки сэкономит силы. [5]

Упражнения и их классификация для развития счётных способностей

1) Счёт вариантов – подсчёт всех возможных ходов из данной позиции. Для этих целей рекомендую малофигурные задачи-двухходовки, примеры – ниже.

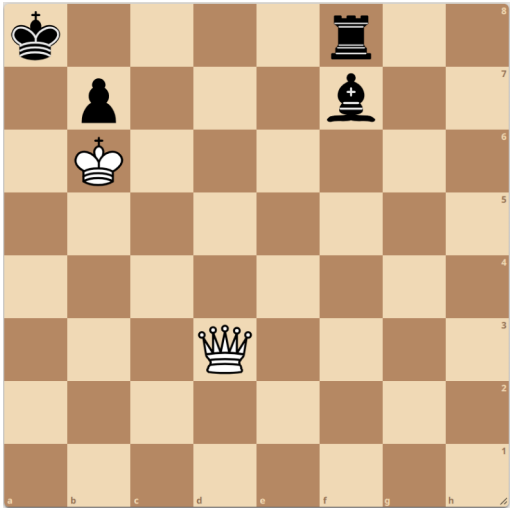


Диаграмма 2. К.Фабель, 1936, ход белых, мат в два хода. [2, 54]

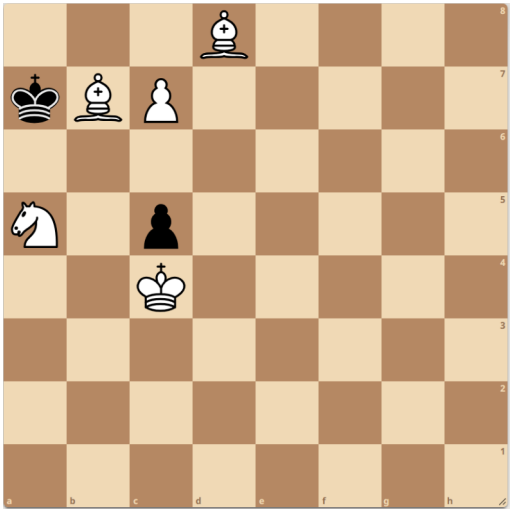


Диаграмма 3. Г.Венник, 1920, ход белых, мат в два хода. [2, 54]

2) нахождение угроз – упражнения на быстрое обнаружение и подсчёт всех угроз в позиции. Этому типу упражнений посвящена целая глава «учёт ресурсов противника» сборника задач Мазья, указанного выше. Пример заданий:

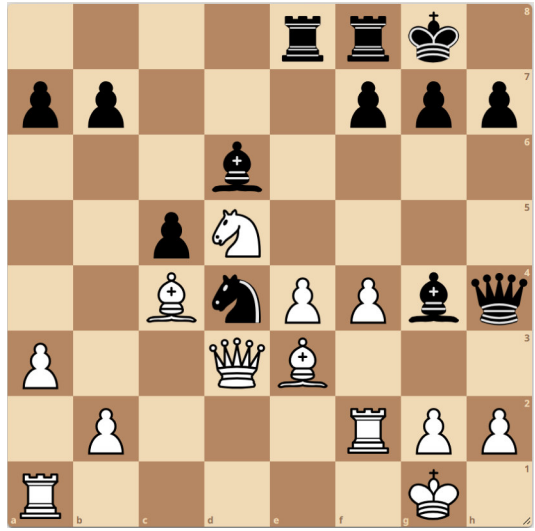


Диаграмма 4. Как действовать белым после 1…Ле4? [8, 82]

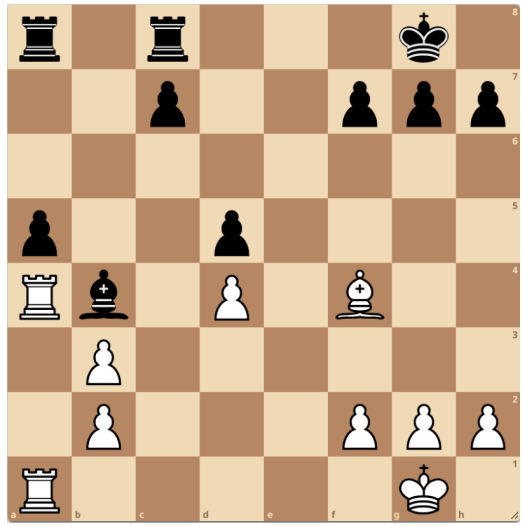


Диаграмма 5. Как ответить чёрным после 1. С:с7? [8, 82]

Методика такая же, как и с упражнениями первого типа. Если вдруг возникает ощущение, что решение не найдено, то можно разрешить передвигать фигуры, а только потом записать результаты анализа.

3) оценка позиций – упражнения на анализ и оценку позиции с учётом всех факторов. Здесь подойдут многофигурные позиции, как вариант – можно использовать раздел «Тронул-ходи» из журнала «64 шахматное обозрение» или раздел «#позиция дня» в телеграм-канале «Федерации шахмат России».

4) поиск ходов-кандидатов – упражнения на быстрый поиск и оценку лучших ходов в позиции. В этом случае лучше всего использовать раздел «puzzle storm» на платформе lichess.org.

Для представления в уме будущей позиции, получения навыков игры вслепую, поиска ресурсов партии можно использовать сборники Я.Призанта «Радар. Сборник шахматных комбинаций». Задания в сборнике Я.Призанта уникальны тем, что их можно использовать в том числе для игры вслепую, тем, что в них комбинация или тактический удар могут быть спрятаны на любом ходу как за белых, так и за чёрных, что позволяет выработать привычку «включать голову» уже с первых ходов, не машинально, по памяти, переставляя фигуры, используя знания дебютной теории. Есть и ложные комбинации, где найденная тактическая комбинация опровергается. Если детям 1–2 классов ещё тяжело даётся даже перемещение фигур по шахматной нотации, то с 5 класса – это вполне применимо.

В качестве рекомендаций к турнирной практике юным шахматистам следует также давать совет – не тратить более 20 минут на обдумывание. Нормальный процесс принятия решения не должен занимать больше 20 минут, даже если ситуация довольно запутанная. Такого мнения придерживались и практиковали данный метод, избавляясь от цейтнота, М.М. Ботвинник, Р.Фишер. Конечно, из каждого правила есть исключения. Однако следует всё же отметить, что позиции действительно настолько сложные, что требует больше 20 минут на анализ, встречаются редко.

В качестве диагностики результатов – можно предложить разделы «puzzle streak», «puzzle storm» на lichess.org. Достигнутые результаты, конечно, индивидуальны. Но обязательно должен быть виден прирост по количеству правильно выполненных заданий. Если ранее показатель 25–30 без ограничения времени (puzzle streak) казался некоторым ученикам казался недостижимым, то сейчас удивление происходит от цифры 50 и более.

Расчёт вариантов – навык, который нельзя забрасывать. Поддерживать в форме обучающихся позволяет рекомендация к ежедневному решению 10–15 задач онлайн.

В настоящий момент только опробую данную методику для подготовки юных шахматистов в городе Норильске. Поэтому об окончательных выводах говорить пока рано.

Библиографический список

1. Богданович Г.Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС. / Г.Г. Богданович. – Москва: «RUSSIAN CHESS HOUSE»/ Русский шахматный дом, 2004. – Текст : непосредственный.
2. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов II разряда / В.Е. Голенищев. – Москва: «RUSSIAN CHESS HOUSE»/ Русский шахматный дом, 2006. – 304 с. – Текст : непосредственный.
3. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам: Метод. разработки для студентов ГЦОЛИФК / Б.А. Злотник; ГЦОЛИФК. – Москва, 1989. – 16 с. – Текст : непосредственный.
4. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста / А.А. Котов. – Москва: Всероссийский шахматный клуб, 1970. – 160 с. – Текст : непосредственный.
5. Нанн Джон Секреты практических шахмат / Джон Нанн. – Москва: «RUSSIAN CHESS HOUSE»/ Русский шахматный дом, 2009. – 304 с. – Текст : непосредственный.
6. Призант Я.А. Радар. Сборник шахматных комбинаций / Я.А. Призант. – Москва: «RUSSIAN CHESS HOUSE»/ Русский шахматный дом, 2016. – 152 с. – Текст : непосредственный.
7. Чехов В., Комляков В. Программа подготовки шахматистов I разряда – кандидатов в мастера спорта / В. Чехов, В. Комляков. – Москва: Можайский полиграфкомбинат, 2009. – 304 с. – Текст : непосредственный.
8. Mazja A. CHESS SCHOOL 4. The manual of chess combinations. – Москва, 2003. – 183 p. – Текст : непосредственный.

Каузова Анастасия Андреевна,
студент IV курса,
кафедра компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий,
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва
nastena.kauzova.03@mail.ru

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ШАХМАТИСТОК НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОГО АНАЛИЗА ИГРОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Аннотация. *В статье представлены результаты исследования эффективности программы специальной подготовки юной квалифицированной шахматистки в предсоревновательном мезоцикле к соревнованиям с регламентом «укороченной классики».*

Ключевые слова*: подготовка юных шахматисток, укороченная классика, компьютерный анализ партий, предсоревновательный мезоцикл, индивидуализация тренировок, методика подготовки в шахматах.*

Актуальность. Современные шахматы переживают трансформацию: 68% турниров перешли на регламент «укороченной классики» (90’+30’’) с проведением 2–3 туров в день [3], что требует принципиально новых подходов к подготовке. Особую сложность это представляет в женских шахматах, где психофизиологические факторы: стрессоустойчивость, эмоциональный контроль влияют на результат на 20% сильнее, чем в мужских [4]. Несмотря на доказанную эффективность компьютерного анализа: снижение ошибок на 22–27% [5], существующие методики подготовки недостаточно адаптированы к современным требованиям, а также не учитывают гендерные особенности.

Цель исследования. Доказать эффективность разработанной пилотной программы специальной подготовки юных квалифицированных шахматисток к соревнованиям по регламентам «укороченной классики».

Методы и организация исследования. В педагогическом эксперименте принимала участие ведущая в группе юная квалифицированная шахматистка. Проведен компьютерный анализ 18 партий участницы на констатирующем (Первенство России 2023г.) и контрольном (Первенство России 2024г.) этапе педагогического эксперимента с использованием компьютерной программы Stockfish 16 на онлайн-платформе https://lichess.org/. Выявлялось качество партий шахматистки до и после эксперимента по следующим критериям: количество неточностей, ошибок, зевков, потерь сантипешек и средняя точность ходов во время партии (в процентах).

Результаты исследования и их обсуждение. Нами была разработана пилотная программа специальной подготовки юных квалифицированных шахматисток к соревнованиям по регламентам «укороченной классики» (предсоревновательный мезоцикл), а также методические рекомендации [1;2]. Программа и рекомендации реализованы при подготовке к детскому Первенству России 2024 года. В рамках нашего исследования был проведён анализ соревновательной деятельности ведущей шахматистки группы, с учётом её показателей за год. Такой подход позволяет более точно учитывать индивидуальные особенности спортсменов и повышать эффективность тренировочного процесса.

Таблица 1 – Результаты компьютерного анализа партий юной квалифицированной шахматистки на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента

	Рейтинг соперника		Результат партии		Неточности		Ошибки		Зевки		Потери сп в среднем		Точность (%)	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
M	1407	1553	0,61	0,67	4,44	1,1	2,3	0,7	1,1	0,8	39,1	23,3	87,2	92,8
m	34	40,5	0,16	0,17	0,73	0,3	0,6	0,4	0,4	0,5	3,7	5	1,41	2
δ	103	121,5	0,49	0,50	2,19	0,8	1,8	1,1	1	1,4	11	14,8	4,24	6
t	2,75		0,23		4,31		2,27		0,57		2,57		2,28	
p	0,05				0,002		0,01				0,05		0,05	

Примечание: Конст. – констатирующий этап педагогического эксперимента (Первенство России, 2023 г.), Контр. – контрольный этап (Первенство России, 2024 г.)

На основе анализа приведенных в таблице результатов, можно сделать вывод, что у участницы педагогического эксперимента на контрольном этапе улучшились показатели качества партий:

1. Наблюдается статистически значимое увеличение среднего рейтинга соперников после проведения эксперимента ($t = 2,75$; $p = 0,05$), что свидетельствует о повышении уровня игры противников испытуемой.
2. Изменения в результативности партий не достигли уровня статистической значимости ($t = 0,23$; $p > 0,05$), однако отмечается тенденция к улучшению показателей, что может указывать на позитивную динамику.

3. Зафиксировано достоверное снижение количества неточностей ($t = 4,31$; $p = 0,002$), что свидетельствует о значительном улучшении точности игры.
4. Наблюдается статистически значимое уменьшение числа ошибок ($t = 2,27$; $p = 0,01$), что подтверждает повышение качества принятия решений.
5. Изменения в количестве зевков не являются статистически значимыми ($t = 0,57$; $p > 0,05$), однако отмечается тенденция к их снижению, что может говорить о постепенном улучшении концентрации.
6. Наблюдается статистически значимое снижение средних потерь сантипешек ($t = 2,57$; $p = 0,05$), что свидетельствует о повышении точности принимаемых решений.
7. Зафиксировано статистически значимое повышение точности ($t=2,28$; $p = 0,05$), что подтверждает общее улучшение качества игры.

Проведенный анализ показал, что разработанная программа предсоревновательной подготовки юных шахматисток к соревнованиям с регламентом «укороченной классики» с использованием компьютерного анализа партий показала высокую эффективность: участница снизила количество неточностей на 48%, ошибок на 50%, потерь сантипешек на 16%, повысила точность ходов до 92,8%. Хотя изменения в результативности партий и «зевках» не достигли статистической значимости, наблюдается позитивная динамика, что подтверждает необходимость индивидуализации тренировок и учета гендерных особенностей (например, повышения концентрации и эмоциональной устойчивости). Программа может быть рекомендована для подготовки юных спортсменок к турнирам с укороченным контролем, однако требует дальнейших исследований для подтверждения долгосрочных эффектов.

Библиографический список

1. Каузова А.А. Совершенствование специальной подготовленности юных квалифицированных шахматисток к соревнованиям с классическим контролем времени / А.А. Каузова // Проблемы шахматного образования : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Таганрог, 2024. – С. 95–97. – Текст : непосредственный.
2. Kauzova A.A. Assessment of the special preparedness of young qualified female chess players for competitions with classic time control / A.A. Kauzova // Modern University Sport Science : materials of the XVIII Annual International Conference for Students and Young

Researchers. – Moscow, 2024. – P. 252–256. – Текст : непосредственный.
3. FIDE Handbook. Tournament Regulations. – Текст : электронный. – URL: https://handbook.fide.com (дата обращения: 28.03.2025). – Загл. с экрана.
4. Global Survey on Women's Chess : отчет / FIDE Women's Commission – 2022. – Текст : электронный. – URL: https://women.fide.com (дата обращения: 28.03.2025). – Загл. с экрана.
5. Engine Analysis and Error Reduction in Chess / Chess.com Research Team – 2023. – Текст : электронный. – URL: https://www.chess.com/article/engine-analysis-study (дата обращения: 28.03.2025). – Загл. с экрана.

Огнева Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
ГБОУ школа № 2001, г. Москва
otaps@mail.ru

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ ПО ШАХМАТАМ

Аннотация: *В статье исследуется возможности урока шахмат в школе организовать учебную деятельность в логике усложнения цели шахматной игры. С самых первых ходов задается смещение активности на изучение возможностей партнера. Это помогает учащимся реалистично и объективно воспринимать и учитывать ответные ходы партнера. Такой стиль обучения задает вектор развития функциональной системы в основе, которой, находится целеполагание.*

Ключевые слова: *уровень обучаемости учащихся, предварительная ориентировочная деятельность, выработка значимых ориентиров, алгоритмические способности, организация и опроизволивания собственного восприятия учащихся, логика усложнения цели, этапы развития функциональной системы принятия решения.*

Целью моей работы в качестве учителя шахмат с первого по четвертый класс в московской школе было выяснить, возможно, ли, с помощью шахмат повысить уровень обучаемости учащихся. Всем знакома фраза о том, что школа дает знания. В моем воображении рисуется картинка, изображающая прилежных детей получающих эти знания. В реальности такая ситуация демонстрирует пассивную роль учащихся, находящихся в объектной позиции. Многие это считают в порядке вещей, но это значит, что учащиеся не являются активными субъектами учебной деятельности, а в таких условиях они привыкают к рутине и шаблонам. Конечно, это тоже важно, но для полноценного развития недостаточно. Поэтому уроки шахмат дают возможность учащимся почувствовать себя активными деятелями, где результат зависит от собственной внимательности и вовлеченности в процесс.

Известно, что умение вовлекаться в учебный процесс, и держать фокус внимания, к первому классу у многих детей развито недостаточно. Вот с тренировки этих качеств я и начинаю свою работу. Чтобы детям было интересно, я облекаю процесс обучения шахматам в путешествие героя. На своем пути к цели ему приходится преодолевать трудности и препятствия. Ученики сопереживают герою и стараются его не подвести. Старательно выполняют игровые упражнения и выполняют задачи на пути к цели. Попутно они осваивают базовые навыки, на которых основана шахматная игра. Последние 3

года так все и происходит. Чтобы придти к такому результату мне пришлось испытать значительные трудности в работе с детьми.

Дело в том, что обучать шахматам в первом классе я начала с шахматного материала, содержащимся в сказке «Приключения Алекса в шахматном королевстве», где фигуры борются с пешками. Во втором классе я продолжила с изучения шахматных тактических приемов. Полноценного усвоения материала на уроках не получилось. Выручило, то, что дети делали домашнее задание на платформе и получали за это оценки. Это помогло освоить учебную программу. Я пришла к выводу, что я пропустила важный этап, и поэтому дальнейшее обучение было сопряжено со значительными трудностями.

Я написала новую сказку «Приключения крошки Лу в шахматном зазеркалье», в которой организовала шахматную информацию в виде повторяющихся действий, намерения, которых зависит от цели. Такая подача шахматного материала позволила организовать деятельность и выстроить функциональную систему для ее осуществления. Игровая деятельность заключалась в сборе неподвижных объектов. После того как объекты заканчивались учащиеся подводили итог игры путем сравнения выигранных объектов. Следующим объектом была пешка, с которой последовательно боролись все фигуры. Так, как пешка медленный и предсказуемый объект, то у детей была возможность научиться выбирать оптимальный ход из двух вариантов.

Решение задач напоминало игру, в которой дети играли сами с собой на индивидуальной доске. Этот тип заданий учит не огорчаться в случае неудач, а искать и находить другое решение. Варианты игровых упражнений и заданий для самостоятельного решения позиций содержатся в моей сказке «Приключения Алекса в шахматном королевстве». Когда были усвоены все правила ходов фигур и пешек начался этап освоения игр с полным комплектом.

Первая игра с полным комплектом кроме короля называется «Поддавки». Цель игры состоит в том, чтобы проиграть быстрее свои фигуры и пешки при обязательном условии делать бьющий ход. Игра очень хорошо автоматизирует навыки хода и тренирует навык распределения внимания.

Вторая игра под названием «Безопасное нападение» является расстановочной игрой. Сначала белые расставляют позицию из 5 фигур, включая короля на шахматной доске. Потом черные ставят свои фигуры так, чтоб они нападали, а под боем не стояли. После того как черные поставят свои фигуры, играющий за белых, проверяет позицию на наличие ошибок. Если белые находят ошибки, то черные проиграли, а если ошибок нет, то черные выиграли.

Следующая игра без короля играется на большинство выигранных фигур и пешек с учетом ценности фигур. Кто за отведенное количество времени выиграет три очка и больше, тот победит. Для облегчения подсчета одноименные фигуры и равные по количеству очков убираются и не суммируются. Сравниваются оставшиеся фигуры.

Заключительной игрой докоролевского периода является игра под названием «Король это замок». Король в этой игре обозначает замок без короля. То есть король – замок не ходит, не бьет. Кто первый в него попадет, тот победил. В этой игре учащиеся приучается к целенаправленному игровому поведению. Впервые им приходится осознанно преодолевать действия защитников замка и в то же время защищать свой замок. На данном этапе учащиеся способны решать задачи на тему уничтожения и отвлечение защитника, а также разрушение пешечного прикрытия.

Если вы хотите заглянуть в будущее и проверить своих учеников насколько они прибавили в своих шахматных умениях, то без игры под названием «шахматный футбол» вам не обойтись. В этой игре участвуют все фигуры кроме короля и пешек. Цель игры забить гол в ворота противника. Играют до первого гола. Ворота находятся на полях e1, d1 и соответственно на полях e8, d8. Белые находятся на первой горизонтали, а черные на восьмой горизонтали. Игра состоит из трех фаз: вывода фигур на свою половину доски, борьбы за мяч, и забивание гола в ворота противника. При этом можно бить фигуру противника, стоящую в воротах и не имеет значение, если фигура с мячом встала под бой. Главное что мяч находится в воротах. В этой игре мяч двигается только с фигурой, захватившей его. Поэтому, чтобы захватить мяч учащиеся составляют математические равенства и делают вывод, о том хватит ли им нападений, чтобы захватить мяч.

В начале обучения шахматам, активное намерение ребенка должно совершаться в условиях целенаправленной деятельности, организуемой педагогом. Происходит эволюция цели. Мы начинаем от неподвижных целей, наполовину выключенных, малоподвижных и заканчиваем этот период борьбой за одну супер цель. Дальше мы приступаем к изучению короля и изучения тактических приемов, которые являются сложными комплексными целями. Чтобы успешно научиться их достигать на этом этапе я применяю предварительную ориентировочную деятельность.

Для обучения я применяю методику «светофор». Я сравниваю короля с дисциплинированным пешеходом, который не ходит на красный свет, а ходит только на зеленый. Такая маркировка полей, которую самостоятельно выполняют учащиеся, является прообразом

аналитической деятельности. Тактические приемы учащиеся выполняют в диаграммах с карандашом в руке и обозначают линии, на которых находятся две фигуры или ищут поля сходимости линий, на которых находятся незащищенные фигуры. Сначала дети выполняют предварительную ориентировку и только потом указывают ход. Если задание было на оценку, они свои решения записывали в шахматной нотации. Такая организация ученой деятельности формирует привычку у учащихся выстраивать свои действия в оптимальном порядке для достижения результата. Это приводит к развитию алгоритмических способностей. Усложнение материала происходит постепенно и соответствует эволюции цели обучения. Усложнение цели проходит ряд последовательных этапов, где предыдущий этап является основанием для последующего.

1. Намерение формирует активное действие и соответствует потребностям ребенка в удовлетворении его стремления к игровой деятельности. Для этого рассказываем главу из сказки.

2. Для удовлетворения стремления к игровой деятельности знакомим с правилами и конечной целью. Объясняем детям, что каждый ход содержит смысл в зависимости от игровой ситуации. Ход бывает нападающим, бьющим и защищающим. На пути к достижению цели помогает разменивающий ход и ход увеличивающий число нападений.

3. Необходимо стараться предвосхищать результаты своих действий в зависимости от действий партнера.

4. Все эти этапы реализуются в играх и упражнениях с неподвижными целями, малоподвижными целями и суперцелью для завоевания, которой используем весь комплект фигур.

5. Переходим к выигрышу сложных и комплексных целей. Для их достижения требуется организовать предварительную ориентировочную деятельность, являющейся прообразом аналитической деятельности. Цель данного этапа в обнаружении значимых ориентиров, которые помогают автоматизировать навыки решения знакомых типов задач.

6. Постоянное использование предварительной ориентировочной деятельности способствует развитию навыка организовывать свои действия в оптимальном порядке для достижения цели кратчайшим путем, что приводит к появлению алгоритмической деятельности.

7. Алгоритмическая деятельность запускает умение определять способ действий в новых ситуациях, но с известной целью.

8. Умение находить новые способы запускает логическую память.

9. Это приводит к осознанию причинно следственных связей и дает возможность улучшать свои решения в будущем.

10. Все эти этапы организуют развитую функциональную систему, отвечающую за принятия решений, происходящих в пространстве шахматной доски, и позволяет учащимся стать осознанными и применять рефлексивные действия.

Детальная проработанность этапов обучения является показателем эффективной технологии обучения посредством шахматной игры. Также может служить хорошей диагностикой развития отдельных учащихся и составления учебной программы с использованием индивидуального подхода.

Таким образом, основной целью моей работы является активация логико-пространственной структуры с дальнейшим приемом, сохранением и обработкой информации. Согласно моим исследованиям у половины современных детей начальной школы такая структура находится в зачаточном состоянии. Поэтому наивно полагать, что если сказать детям, что ладья ходит прямо, а слон наискосок и этого будет достаточно, чтобы дети с увлечением стали заниматься шахматами. В реальности этого не происходит. Для того чтобы учащиеся начали отчетливо воспринимать пространство шахматной доски и целенаправленно достигать выигрышные цели необходимо педагогу избыточно много давать игровые упражнения с последовательным усложнением цели. И выполнять последовательность этапов, которую я описала выше. И тогда может быть какая-то часть детей увлечется шахматами, а у остальной части повысится обучаемость. Во многом так происходит, из-за изменений условий детства современных детей. Сравните ребенка с ключом на шее прошлых лет с современным ребенком, которого водят везде под присмотром взрослых. Поэтому у многих современных детей ориентировочно поисковая деятельность не используется за ненадобностью. А именно эта деятельность запускает функциональную систему.

Но без последовательного и грамотного целеполагания просто игра в шахматы носит хаотичный характер без осознания причин и возможности извлекать уроки из проигрышей. Поэтому существует необходимость упорядочить восприятие шахматной доски, что поможет детям опроизволить его и взять под контроль. Это достигается при обучении тактических приемов. Я использую свою сказку «Приключения принца» и сборники тактических приемов авторов Фокина С. и Дорофеевой А.Г. Благодаря этой работе образуются обобщения помогающие детям быстро ориентироваться в шахматной позиции. Это происходит потому, что психика обладает врожденным механизмом накапливать статистику. Повторяющиеся однотипные

явления она одинаково кодирует и больше не тратит на это дополнительную энергию.

Если у детей остается свободная энергия в результате экономного расхода, то ее они могут направить на решение трудных задач или улучшить двусторонний контроль в процессе шахматной игры. Именно дети, обладающие хорошо организованной логико-пространственной структурой и развитой функциональной системой обладают потенциалом для развития думать в уме или предвосхищать позицию на несколько ходов вперед с опорой на доску.

Я хочу заметить, что даже если ученик способен решить мат в один ход не глядя на доску, то он не справится с заданием смысла, которого он не понимает. То, что он представит в уме шахматную доску, ему не поможет решить задание на тему оппозиции, если он раньше не изучал эту тему. Поэтому функционирование системы, как целостного механизма является важным условием для развития способности думать в уме.

Я описала реальный опыт своей работы в школе в качестве школьного учителя шахмат. Этот опыт подойдет для тех, кто работает шахматным педагогом и ведет кружки для дошкольников и занятий по внеурочной деятельности. Моя работа получила высокую оценку учителей начальных классов. Они положительно оценили мои усилия по развитию внимания и оперативного мышления, которые я старалась развить у их учеников. Учителя информатики в пятых классах были довольны умениями учеников ориентироваться на координатной плоскости. Отсюда можно сделать вывод, что шахматы являются для начальной школы полезным ресурсом. И я хочу пожелать педагогом иметь системное представление, осознанное отношение к тому, что они делают и рефлексировать по поводу своей деятельности в качестве шахматного педагога. Потому что, шахматы это не простая игра. Степень свободы каждой фигуры достаточно высока. Количество позиций возрастает в геометрической прогрессии. Поэтому в этом шахматном океане информации необходимо иметь ориентиры и надежные маяки. И это умение находить эти ориентиры и маяки надо передать своим ученикам. А еще в шахматах важно не запоминать, а понимать логику достижения цели.

Огнева Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
ГБОУ школа №2001, г. Москва
virtualchess@yandex.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ШАХМАТ КАК УРОКА В ШКОЛЕ

Аннотация. *Статья содержит описание ключевых компетенций, необходимых для успешного освоения шахмат учащимися на уроке шахмат как школьного предмета. Соблюдение логики продвижения учебного материала доказано многолетней практикой, а также с опорой на авторскую методику исследования уровня развития детей. Подчеркивается важность учета возрастных особенностей и преемственности технологии обучения на протяжении всего периода учебы с первого по четвертый класс.*

Ключевые слова*: ключевые компетенции учащихся, результаты исследования уровня развития логико-пространственной структуры, рекомендации для затрудняющихся учащихся, авторская обучающая компьютерная программа*

Я работала в школе учителем шахмат как школьного предмета, включенного в школьное расписание в течение 5 лет. До этого я работала 10 лет психологом с детьми классов «КРО» и 20 лет тренером в шахматной школе. Поэтому в школу я пришла, имея большой опыт обучения шахматам детей разного уровня. Будучи психологом, я разработала батарею методик для психологического тестирования на определения уровня обучаемости. Ее подробное описание можно найти на сайте https://virtualchess.ru/test.htm. Эту методику я регулярно использую в течение 30 лет, поэтому на основе данных я сделала выводы об уровне обучаемости современных детей. Если 20 лет назад только 25 процентов детей имели уровень ниже нормы, необходимой для успешного обучения, то в настоящее время только 25 процентов детей имеют норму и выше, у остальных она снижена. Конечно, если формируют особые классы с отбором, то там обычно бывает половина наполовину. Эти данные говорят об актуальности использования шахмат как урока в школе, так как являются отличным средством для развития внимания, памяти и мышления. Их еще называют высшими психическими функциями, обусловленными деятельностью коры головного мозга. И здесь кроется огромная ловушка для специалистов, изучающих детское развитие и педагогов непосредственно, работающих с детьми. Потому что, называя эти функции высшими, мы подразумеваем, что есть и низшие психические функции, базирующиеся в подкорке. А если они низшие, то не стоит обращать на них внимание, а

сразу стараться научить детей действовать в уме решать шахматные задачи, например. Цель достойная, но учитывая низкий уровень обучаемости современных детей вряд ли осуществимая. Взамен я бы назвала подкорковые структуры фундаментальными. В этих структурах содержатся основные энергетические комплексы, потребности, стремления, желания, импульсы – все то, что образует ядро личности. А так называемые высшие психические функции являются обслуживающими средствами для оптимального осуществления актуальных потребностей и ценностей этого ядра.

Таким образом, необходимо начинать изучения шахмат с активации подкорковых структур, чтобы интерес трансформировать в действенное стремление овладеть этой игровой деятельностью. И только тогда на основе построенной функциональной системы перейти к задаче повышения уровня обучаемости на основе развития высших психических функций. У всех детей 6–7 лет есть замечательный ресурс, который называется наглядно-образное мышление, являющийся мостом между зрительной корой и подкорковой структурой. Наглядно-образное мышление функционирует по законам конструирования целостного образа и напоминает линзу, которую можно приблизить и увидеть мелкие детали, а можно отдалить и увидеть всю ситуацию целиком. Поэтому в 1–2 классах я активно использую свои сказки, опираясь на наглядно – образную сферу детей и даю им возможность активно конструировать свои образы на основе заданного сценария.

По этой ссылке можно прочитать фрагмент моей сказки с которой я начинаю изучать ходы шахматных фигур, основанную на элементарных игровых упражнений : https://ridero.ru/books/priklyucheniya_kroshki_lu_v_shakhmatnom_zazerkale/freeText/#freeTextContainer. Для того чтобы учащиеся могли закреплять полученные навыки на уроках или занятиях с дошкольниками я разработала компьютерную программу с помощью, которой можно тренироваться дома. Такая интерактивность повысит эффект обучения.

– Раздел: Ладья
https://virtualchess.ru/board.php?v=zd/1/0001.htm&u=1
https://virtualchess.ru/board.php?v=zd/1/0002.htm&u=1
https://virtualchess.ru/board.php?v=zd/1/0003.htm&u=1
https://virtualchess.ru/board.php?v=zd/1/0004.htm&u=1

Под слоем сознания таятся сильные чувства. Известно, что часто у детей сильный аффект блокирует интеллект. Чтобы этого не происходило, необходимо дать детям опыт разбора шахматных ситуаций, в

которых мы опираемся не на силу чувств, а на силу разума. Но умное решение учащийся может найти, только в том случае если он будет учитывать ход партнера. Поэтому игровые упражнения со спонтанными действиями, чаще всего непродуманными на первых порах, являются обязательным элементом учебной программы на начальном этапе обучения. Только играя с партнером ребенок учится видеть результат последствия своих действий и постепенно учится сдерживать свои импульсы пока не найдет оптимального хода. Таким образом, совершенно недостаточно просто хорошо учить детей играть в шахматы. Если педагог хочет, чтобы у его учеников развивалась осознанность, то он сам должен быть осознанным и понимать, что он делает и для чего. Поэтому если он осознанный педагог, то должен дать себе самоотчет насколько успешно он выполнил задачи начального этапа обучения шахматам, как средства для повышения обучаемости современных школьников.

1. Обеспечение учащихся образным контентом, поможет достичь учебных целей.
2. Дать детям возможность для самостоятельной игры в рамках изучаемого контента, что обеспечивает выработку функциональной системы принятия решения в шахматах.
3. Усилить рациональную составляющую в процессе логике выбора хода с учетом действий партнера, которую можно описать следующим утверждением «Если не а, то б».
4. Необходимо соблюдать логику постепенного усложнения цели. Начиная от множественных неподвижных целей к одной супер неподвижной цели с включением в задания фигур, которые не могут ходить, но могут бить. И только в конце последовательно пройденной цепочке переходим к подвижным целям, такие как король и пешки.
5. Дать специальное понимание смысла шахматных ходов. Каждый ход по форме одинаковый, но имеет разное стремление к достижению цели. Различают 6 типов хода: 1. Маневр 2. Нападение 3.Защита 4. Взятие 5. Размен 6.Безопасное нападение происходит, когда фигурой нападаешь, а сама фигура под боем не оказывается.
6. Научить в ситуации неопределенности расставлять приоритеты в зависимости от первостепенных задач.
7. Различать главные и второстепенные элементы ситуации.
8. Уметь определять результат множественного нападения путем составления математических равенств.
9. Делать взятия фигур и пешек с учетом ценности фигур.

10. Уметь выбирать размены, ведущие к материальному преимуществу.
11. Уметь находить логическую связь, состоящую из объекта и защитника его защищающего. Уметь бороться против защитника 3 способами: 1. Нападать 2. Бить 3. Отвлекать/завлекать
12. Уметь ставить и преодолевать защиты, активно используя новый тип защиты перекрытие.
13. Уметь ставить мат королю двумя ладьями
14. Уметь ставить мат королю контактным способом
15. Разыгрывать партию, начиная ее «дебютом оптимиста».

Таким образом, мы закладываем фундамент основных навыков для того, чтобы учащиеся почувствовали себя субъектом деятельности и могли реализовать свое стремление к достижению учебной цели оптимальным способом. Такое обучение делает ребенка уверенным в себе и запускает потребность в предварительном расчете и оценке ситуации для мыслительной деятельности.

Недавно я получила результаты диагностики, которую провели в школе, где урок шахмат отсутствовал в школьном расписании. Я сравнила полученные результаты и выяснила, что у первоклассников процент успешности одинаковый. Во втором классе без урока шахмат ничего не изменилось. Все осталось по-прежнему. А вот во 2 классе, где шахматы были как урок процент успешности повысился до 75%.

Какие же изменения произошли у детей, повысивших свои результаты? Очевидно, что меня моя интуиция не подвела. Еще в начале педагогической шахматной карьеры я сделала акцент на изучении развития поисково-исследовательской деятельности у детей. Так как у многих детей эта деятельность происходит хаотично, то в задачу педагога входит научить детей организованно проводить эту работу. Благодаря этому все дети успешно справлялись с учебными заданиями. Так как поисково-исследовательская деятельность лежит в основе мотивационно-потребностной сферы, то запускается процесс активации от намерения до стремления получить успешный результат в достижении учебной цели. В результате происходит положительный сдвиг в увеличении внутренней активности и как следствие повышение обучаемости у детей.

Почему же мне удалось достичь положительных результатов там, где многие только руками разводят от бессилия. Ответ находится в моем опыте работы классах с детьми, имеющими трудности в обучении. И основополагающим принципом работы было требование учить детей с того уровня, на котором они находятся. Если они еще не могут думать в уме, то и не надо их заставлять это делать. А необходимо взрастить у

них эту способность, а потом требовать. Чтобы определить их возможности я использую свой экспресс метод определения способностей. И эти результаты помогают мне дифференцировать учебную нагрузку между учениками в классе, в котором я работаю.

В начале обучения во 2 классе необходимо повторить правила ходов шахматных фигур и пешек, а также научиться записывать с помощью шахматной нотации свои решения. Наилучшим материалом для этого служит игра фигур против пешек, которая предоставляет возможности для игровой деятельности с целью нахождения лучшей стратегии. Таким образом, учащиеся понимают, чтобы выиграть выигранные позиции необходимо учитывать объективные факторы и прикладывать усилия. На примере этих игр необходимо проводить ретро анализ сыгранных игр и находить причины проигрышей, и извлекать уроки из своих ошибок. Материалы для работы вместе с игровыми упражнениями и заданиями представлены в моей сказке «Приключения Алекса в шахматном королевстве». Бесплатный фрагмент можно почитать по следующей ссылке:

https://ridero.ru/books/priklyucheniya_aleksa_v_shakhmatnom_korolevstve/freeText/#freeTextContainer

Для того чтобы понять для чего учащимся, которые не являются шахматистами решать тактические задания необходимо прояснить для себя как работает механизм адаптации к нагрузке. Решение тактических задач предполагает такую нагрузку, под воздействием которой образуются новые нейрональные связи для обработки нового вида шахматных задач. Раньше учащиеся выделяли для себя одну цель и ее стремились захватить. Но так как каждая шахматная фигура обладает большой степенью подвижности, то выигрывать фигуры простым нападением становится проблематично, особенно если ты играешь с внимательным партнером, следящим за действием партнера по игре. Поэтому учитывая особую роль короля в шахматной партии, становится возможным нападать одновременно на два объекта и выигрывать один из них. В данном разделе особую роль играют учет расположения фигур, которое влияет на объективную оценку позиции, с которой учащийся вынужден считаться. Таким образом, учащиеся лучше ориентируются на всем пространстве шахматной доски и получают новую область для приложения своих сил, а также учащиеся лучше начинают сохранять следы своей активности и воспроизводить по памяти короткие партии. Благодаря этому можно поздравить своих учеников с большим достижением – они открыли для себя новую супер способность и возможности для дальнейшего развития.

Материалы для изучения тактики на уроках или дополнительных занятиях в условиях массового обучения представлены в моей сказке «Приключения шахматного принца».

В конце учебного года я изучаю с детьми обобщенные способы матования короля в 1 ход с помощью метода «светофор». Данный вид работы является подготовительным этапом к определению общего способа действия в позициях комбинационного типа в 3 классе.

В третьем классе способность учащихся к обобщению и учета статистически значимых признаков возрастает многократно. Это повышает способность к пониманию обобщенных моделей, в которых они могут проявить инициативу и выбрать приемлемую для себя стратегию разыгрывания игры. Поэтому учащиеся знакомятся с понятием центра и быстрым вводом фигур на активные позиции. Особое значение приобретает умение ставить мат на 2 или 3 ходу форсированным способом. Если одна из сторон получает преимущество в развитии, то создаются условия для атаки короля. На этих условиях я стараюсь подробно остановиться, так как дети учатся делать оценку позиции.

Начиная с третьего класса, я знакомлю детей с методикой решения задач не форсированным способом. Для этого используется рассуждения по способу определения видов работ шахматных фигур в атаке на короля. Для данного вида работы лучше всего подходят малофигурные шахматные композиции. Данный метод доказал свою эффективность на практике. Две мои ученицы после обучения на уроке занимали призовые места в соревнованиях по решению шахматной композиции самого высокого ранга.

В конце 3 класса мы начинаем изучать основы эндшпиля с участием короля. Основным методом является рефлексивный метод с учетом действия противника по достижению учебной цели. Основа этого метода была заложена еще в первом классе. И до сих пор он является важным умением для принятия решений.

На данный период у меня отменили шахматы как обязательный урок в 4 классе. Поэтому вкратце я могу сказать, что развивала у учащихся умение планировать в позициях со стратегическим содержанием. Это является обширной областью шахматной игры, содержащей в себе оценку позиции, основанную на соотношении стратегических элементах. Умение быстро ориентироваться в позициях разного типа целиком и полностью зависит от этого умения. Поэтому мои ученики, несмотря на приоритетную игру в шахматы с медленным контролем успешно осваивают быстрые контроли.

Я постаралась в этой статье дать полное описание содержание работы, которую реально осуществила в качестве учителя шахмат в обычной московской школе. Подводя итоги, я представляю вам следующие результаты своей работы.

На начальном этапе обучения я трансформирую интерес к шахматам в действенное стремление овладеть навыками элементарных мыслительных операций шахматной игры. Параллельно с игрой дети разбирают учебные примеры, опираясь на метод «Если не а, то б». Под влиянием этой учебной нагрузки у детей выстраивается функциональная система принятия решения на основе ориентировочно – поисковой деятельности.

На следующем этапе организуется нейронная сеть, и восприятие шахматного пространства упорядочивается благодаря усвоению обобщенных понятий линий шахматной доски. Показателем успешности обучения на данном этапе является овладение навыком нахождения полей сходимости и расходимости шахматных линий. Активное использование шахматной нотации и переход к шахматным диаграммам.

Это создает основу для устойчивой визуализации и возможности перевода следов активности в долговременную память. Так как шахматы основаны на выявлении значимых связей в условиях гомеостатической среды, в которой изменение одного элемента ведет к изменению всех связей этой структуры, то необходимо постоянно отслеживать эти изменения. Наличие долговременной памяти, сохраняющей следы такой активности, является признаком пробуждения способностей к интеллектуальной деятельности.

Следующим этапом является решение проблемных ситуаций. Чтобы дети могли успешно решать проблемные ситуации им необходимо овладеть навыком осознавания затруднений, препятствующих достижению результата. Для этого они должны задать себе вопрос: «Что препятствует достижению цели?» И постараться найти на него ответ. Многие детям трудно решать проблемные задания по причине ухода в состояния аффекта.

Учащиеся, у которых простроена и натренирована функциональная система принятия решений, включают ее и достигают оптимальных результатов в учебной деятельности. Этот результат является одной из основных целей шахмат, как инструмента развития детских способностей.

Что может пойти не так при обучении детей шахматам.

1. Необходимо отслеживать детей, которые затрудняются выполнить ход по линии, чтобы с нее не соскочить. Таких детей необходимо научить приему «пальчик-указка». Сначала они проводят по линии

пальцем и находят поле, на, которое должна встать фигура, чтобы выполнить бьющий ход. На графическом этапе им лучше прочерчивать линии и указывать стрелками ход и только потом переходить к записи ходов в шахматной нотации.

2. У многих современных детей есть предпосылки к дисграфии. Такие дети могут решать правильно шахматные задачи на доске, но ошибаются в записи ходов и в графических схемах. Поэтому им надо делать поблажки. Пусть расставляют и показывают ход на шахматной доске.

3. У половины детей межполушарные связи между правым и левым полушарием еще недостаточно работают, из-за этого у них речевые смыслы без опоры на зрительные образы плохо понимаются. Поэтому стараемся речевые образы переводить в графические схемы.

В итоге все дети способны освоить шахматную игру на уровне программы, которую я описала. Просто некоторым учащимся на занятиях необходимы наглядные опоры и прохождения стадии манипулятивной игры, так как дома они в шахматы не играют. Это также способствует укреплению функциональной системы ответственной за принятие решения, что также будет способствовать повышению их обучаемости.

Дополнительные материалы и статьи можно прочитать в моем блоге https://otachess.ru/

Паршин Максим Алексеевич,
студент 4 курса,
кафедра теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва
2003maksimparshin@gmail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ II СПОРТИВНОГО РАЗРЯДА В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. *В статье представлен экскурс по теоретической подготовке шахматистов II спортивного разряда и методические рекомендации для тренеров, работающих с данным контингентом шахматистов, которые способствуют улучшению игры юных шахматистов в процессе обучения.*

Ключевые слова: *шахматы, теоретическая подготовка, методические рекомендации для тренеров.*

В шахматах, как и в любом виде спорта, тренировочный процесс представляет собой комплексную систему, играющую определяющую роль в развитии шахматиста.

Важной и неотъемлемой частью в тренировочном процессе для развития шахматиста, стремящегося к высоким спортивным результатам, является грамотно выстроенная теоретическая подготовка.

Теоретическую подготовку в шахматах можно разделить на 3 части: дебютную (начало игры), миттельшпильную (середина игры), и эндшпильную (конец игры). Дебютная подготовка строится из выбора подходящих дебютов для шахматиста, изучения типовых партий и анализа современной шахматной теории. Миттельшпильная подготовка строится из изучения шахматной классики, типовых приемов и расчета вариантов. В эндшпильную подготовку мы относим изучение точных позиций, а также разыгрывание сложных эндшпилей.

Дебютной подготовке много времени уделять не нужно, так как при работе над дебютной стадией партии ученики должны проявлять самостоятельность. Юные шахматисты должны выбрать с помощью тренера несколько соответствующих их вкусам систем за белых и черных. Затем самостоятельно вести и пополнять свои анализы, вносить в них коррективы. [2, с. 8]

Миттельшпильной части мы должны уделять много времени в тренировочном процессе, так как миттельшпиль в шахматах очень важная часть партии, от которой зависит, сможем ли мы организовать победную атаку, или же перевести партию в хороший практический эндшпиль. Большое внимание должно уделяться изучению миттель-

шпильных пешечных структур. Это по сути самая важная и неотъемлемая часть изучения миттельшпиля, потому что от пешечной структуры зависят наши будущие планы и стратегические приемы.

Эндшпильной части шахматной партии мы должны уделять большую часть времени в тренировочном процессе, так как большинство партий на уровне II-го разряда заканчиваются именно в эндшпиле. Необходимо запомнить множество теоретических позиций, также наиболее важные правила, оценки и типичные приемы. [3, с. 8]

Теоретическую подготовку шахматиста в тренировочном процессе очень важно подстраивать под практическую подготовку, чтобы ко всем ответственным соревнованиям подойти в хорошей форме. Для этого конечно необходимо заниматься планированием теоретической подготовки, чтобы добиться наилучшего эффекта. [1, с. 11]

Многие юные шахматисты, достигающие II-го спортивного разряда перестают прогрессировать. Это связано с тем, что их теоретическая подготовка выстроена неверно, они занимаются не тем чем нужно, уделяют много времени не тем аспектам шахматной игры, в связи, с чем возникает долговременный застой.

Часто можно заметить ситуацию, когда тренеры уделяют заметно больше времени дебютной части теоретической подготовки, где-то пренебрегая миттельшпильной и эндшпильной. В таких случаях, как правило, дети великолепно ведут начало шахматной партии, получают ощутимый перевес по позиции (хорошая атака или позиционное давление). Также после дебютной части шахматной партии у них больше времени на часах по сравнению со своими оппонентами. Но в какой-то момент партии (миттельшпильной или эндшпильной), из-за пренебрежения миттельшпильной и эндшпильной подготовкой, возникает серия ошибок, которая приводит к плохим результатам.

Правильно выстроенная теоретическая подготовка улучшает тренировочный процесс и предотвращает застой у юных шахматистов. Мы предлагаем следующие рекомендации для тренеров, чтобы шахматисты II-го спортивного разряда могли заметно повысить свой уровень игры.

1) Для улучшения эффективности проведения шахматных занятий, основной акцент мы должны делать на эндшпильную часть теоретической подготовки юных шахматистов. А именно, изучить:

а) принципы эндшпиля;

б) базовые теоретические пешечные окончания: (оппозиция, правило квадрата, минированные поля, треугольник, отталкивание плечом, пешечный прорыв, отдаленная проходная, защищенная проходная);

в) базовые теоретические ладейные окончания: (позиция Филидора, мостик, позиция с пешкой и королем на 6 линии, бешеная ладья, пассивная защита, позиция Ванчуры, короткая и длинная сторона);
г) приемы игры в коневом эндшпиле;
д) приемы игры в слоновом эндшпиле;
е) приемы игры в ферзевом эндшпиле.

2) Помимо стандартных тактических и стратегических задач, полезно в домашнее задание включать творческие задания, для повышения навыков самостоятельной работы и развития аналитического мышления.

3) Для повышения эффективности анализа сыгранных партий важно не просто указывать на конкретные ошибки, а находить повторяющиеся ошибки, которые случаются из партии в партию, и выявлять причины этих ошибок для работы над их устранением.

4) Для закрепления пройденного материала, необходимо в игровой части занятия не просто играть партии, а именно моделировать учебные позиции, структуры, дебюты. Это позволит намного лучше освоить новый материал, чтобы в дальнейшем увереннее выступать на соревнованиях.

Библиографический список

1. Алаторцев В.А. Вопросы методики тренировки шахматистов старших разрядов: Материалы к докладу на Всероссийской методической конференции тренеров по шахматам. 12–13 ноября 1962 г. / В.А. Алаторцев. – Москва, 1962. – 66 с. – Текст : непосредственный.
2. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов II разряда / В.Е. Голенищев. – Москва: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2016. – 304 с. – Текст : непосредственный.
3. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля / М.И. Дворецкий. – Москва : Андрей Ельков, 2024. – 536 с. – Текст : непосредственный.

Тихонов Вячеслав Андреевич,
студент IV курса,
кафедра компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий,
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва
ellaella1978@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ДЕБЮТЕ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос обучения игре в дебюте юных шахматистов на начальном этапе подготовки. Одной из главных проблем для начинающих игроков является получение в дебюте нормальной, понятной, а главное – хорошей позиции. Автор провел исследование и выяснил, какие задачи предстоит решить тренеру, для того, чтобы его ученик уверенно и качественно разыгрывал начало партии. Существует множество рекомендаций по обучению игре в дебюте юных шахматистов, но так и не было придумано универсальной системы разыгрывания начала партии. На начальном этапе подготовки следует решить ряд проблемных вопросов, которые автор и предлагает рассмотреть в данной статье.*

Ключевые слова*: шахматы, юные шахматисты, дебют, центр, развитие фигур, рокировка.*

Актуальность темы исследования заключается в том, что с одной стороны дети в возрасте 6–7 лет уже принимают участие в соревнованиях, а с другой стороны уровень их спортивной подготовленности на данном этапе является достаточно низким, им не хватает знаний, навыков в игре. Особенно это видно на примере начальной стадии шахматной партии, где дети совершают основное число своих ошибок, которые чаще всего приводят их партию к поражению еще в дебютной части.

Цель нашего исследования: разработать и обосновать программу и рекомендации по обучению игре в дебюте юных шахматистов, занимающихся в группах начальной подготовки.

Методы и организация исследования. В эксперименте принимали участие 10 юных шахматистов, занимающихся в частной школе «International Heritage School». Педагогический эксперимент проводился в течении 2 месяцев (16 занятий). На контрольном этапе педагогического эксперимента было проведено предметно-ориентированное тестирование, которое позволило оценить уровень освоения уже изученных дебютных схем.

Результаты исследования и их обсуждения.

В таблице 1 представлен учебно-тематический план обучения игре в дебюте юных шахматистов. В таблице 1 представлен учебно-тематический план занятий по шахматам в группе начинающие в школе «International Heritage School». Юным шахматистам на уроке давалась теория

по специально подобранным открытым дебютам, после чего проводились практические занятия для закрепления полученного материала.

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Название темы занятия:	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Шотландская партия	3	1	2
3	Защита двух коней	3	1	2
4	Гамбит Эванса	3	1	2
5	Итальянская партия	3	1	2
6	Русская партия	3	1	2
Итого:		16	6	10

Учащиеся старались захватывать центр, развивать, выводить фигуры к центру, атаковать короля соперника, делать рокировку как можно быстрее. Результаты будут представлены во 2 таблице.

В таблице 2 Представлены результаты предметно-ориентированного тестирования, направленного на оценку полученных знаний юных шахматистов в начальной стадии шахматной партии. В конце исследования группе давались позиции (тесты) для самостоятельного решения, в которых были предложены позиции, возникающие из пройденных на занятиях дебютов. У юных игроков наблюдалось значительное улучшение понимания открытых дебютов и возникающих из них позиций.

Таблица 2. Результаты предметно-ориентированного тестирования

№ п/п учащегося	Количество набранных баллов					Итого баллов	% выполнения
	Задание №1 (1б)	Задание №2 (1б)	Задание №3 (2б)	Задание №4 (2б)	Задание №5 (3б)		
1	+	+	+	+	+	9б	**100 %**
2	+	+	+	-	+	7б	**77.8 %**
3	+	+	+	+	-	6б	**66.7 %**
4	+	+	-	+	+	7б	**77.8 %**
5	+	+	+	-	+	7б	**77.8 %**
6	+	+	+	+	-	6б	**66.7 %**
7	+	+	-	+	+	7б	**77.8 %**
8	+	+	+	+	+	9б	**100 %**
9	+	+	+	+	-	6б	**66.7 %**
10	+	-	+	+	+	8б	**88.9 %**
	100 %	**90 %**	**80%**	**80%**	**70%**	**7.2б**	
Общий процент выполнения тестовых заданий учащимися							

Результаты этого исследования показывают, что юным шахматистам на начальном этапе подготовки необходимо играть открытые дебюты (Итальянская партия, Защита двух коней, Шотландская партия и др.), с захватом центра и максимальной активностью фигур, а также стараться атаковать противника с первых ходов. Кроме того, необходимо уделять внимание и безопасности своего короля, для этого ведь как раз и существует рокировка в шахматах. После этих рекомендаций занимающийся начинает лучше понимать, как разыгрывать дебют в шахматах.

Выводы. Таким образом, данная программа и рекомендации по обучению игре в дебюте юных шахматистов группы начальной подготовки, способствовали лучшему пониманию игре в дебютной части и дали им необходимые ориентиры для разыгрывания начальной стадии шахматной партии.

Библиографический список

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – Изд. 8-е. – Москва: Физкультура и спорт, 1972. – 287 с. – Текст : непосредственный.
2. Акимушкин Р.В., Габбазова А.Я. Анализ контингента юных квалифицированных шахматистов в Российской Федерации / Р.В. Акимушкин, А.Я. Габбазова. – Текст : непосредственный // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – №2. – С.5–7.
3. Вайнштейн Б.С. Комбинации и ловушки в дебюте. / Б.С. Вайнштейн. – Москва: Физкультура и спорт, 1981. – 183 с. – Текст : непосредственный.
4. Мацукевич А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок / А. Мацуркевич. – Текст : непосредственный.
5. Майзелис И.Л. Шахматы. Самый популярный учебник для начинающих / И.Л. Майзелис. – Текст : непосредственный.
6. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Б.С. Волков. – Текст : непосредственный.

Тарасова Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ЦТТ№ 1» им. В.В. Горбатко,
г. Новочеркасск

ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Аннотация. *В статье представлена взаимосвязь обучения игре в шахматы и участие в любительских турнирах и формирование качеств, необходимых человеку в профессиональной деятельности.*

Ключевые слова*: шахматы, творчество, игра, выбор профессии, самореализация, логика.*

«Игра в шахматы – это не просто спорт, не просто отдых и развлечение. Занятия ими развивают логическое и творческое мышление, приучают анализировать и решать проблемы, а все это пригодится будущему специалисту в любой отрасли».
Председатель федерации шахмат СССР
(с 1977 по 1986г. и в 1988-1989г.)
летчик-космонавт В.Севостьянов

Занимаясь шахматами с детьми уже более десяти лет, сначала в рамках внеурочной деятельности, потом в кружках, а потом и в объединениях дополнительного образования, меня заинтересовало: а что потом? Ребенок не стал гроссмейстером, может даже и официальным разрядником, но что-то же шахматы ему дали для дальнейшей жизни, для учебы и работы? А может и для общения с людьми, как ровесниками, так и более старшего или более младшего поколения?

Именно об этом мне и хотелось бы рассказать в своем докладе, **целью** которого является обобщение сведений о влиянии шахмат на формирование профессиональных и личностных качеств у учащихся.

Задачи:

- изучить теоретическую часть вопроса, связанную с воспитывающей составляющей игры в шахматы;
- составить вопросник и провести анкетирование среди старшеклассников;
- обобщить полученные результаты в выводах и рекомендациях.
- продолжить исследование по статистике выпускников объединения «Шахматы» – куда поступили, на какие специальности, продолжают ли самообразование по шахматам и принимают ли участие в соревновательной деятельности.

Какие качества воспитывает игра в шахматы и как это отражается на профессиональной деятельности, учебе, общении.

Как влияют шахматы на профессионализм в различных отраслях.

Профессиональные качества человека – это совокупность навыков, знаний и личностных характеристик, которые определяют эффективность и успешность человека в его профессиональной деятельности.

Категории:

1. Личностные. К ним относятся ответственность, организованность и креативность.
2. Социальные. Охватывают коммуникационные навыки и эмоциональный интеллект.
3. Технические. Зависят от конкретной профессии и включают в себя специализированные знания и умения.

Профессиональные качества могут варьироваться в зависимости от сферы деятельности, но есть и универсальные, которые важны практически в любой профессии.

Качества:

Профессиональные качества	*Качества, формируемые при занятиях шахматами*
Коммуникационные навыки. Умение ясно и эффективно выражать свои мысли. Умение слушать других и понимать их точку зрения.	На практике каждый шахматист, независимо от уровня игры, в той или иной мере психолог, хотя иногда сам того не замечает. В шахматной игре проявляется характер человека, а стиль игры – отражение внутреннего состояния игрока. Умение «Думать за противника», обдумывая не только свой внешне лучший ход, но и ответ на него. Вырабатывается умение думать о возможных последствиях своих действий, предвосхищая и предупреждая критические ситуации.
Ответственность. Готовность брать на себя обязательства и выполнять их в срок.	«Тронул – ходи». Приучает сначала думать – потом делать. Мысль шахматиста непосредственно связана с действием. Избранный ход должен быть воспроизведен на доске, после чего исправить или уточнить его нельзя. **Профилактика цейтнота** связана с воспитанием характера, воли, а также с развитием экономичности мышления.

Профессиональные качества	*Качества, формируемые при занятиях шахматами*
	Игра с часами – учит контролировать время, оставлять «резерв времени».
Технические навыки. Например, для программиста – это знание языков программирования, а для бухгалтера – умение работать с финансовыми отчетами.	Для шахматиста это знание теории и умение применить знания на практике
Креативность. Способность находить нестандартные решения и генерировать новые идеи.	Составление и решение шахматных задач и комбинаций.
Эмоциональный интеллект. Умение распознавать и управлять своими эмоциями, а так же понимать эмоции других людей.	Сохранять внутренний самоконтроль и выигрывая и проигрывая. В случае выигрыша слишком бурная радость может обидеть противника, а в случае проигрыша «сохранять лицо» Умение сосредоточиться – играет важную роль, потому что играющий испытывает сильные эмоции, образно говоря, от самых оптимистичных до трагических. Без гаммы этих чувств настоящий шахматист вообще немыслим. И, что бы ни случилось на доске, внимание не должно ослабевать. Расслабился – проиграл.

Значение развития универсальных профессиональных качеств:

Повышение конкурентоспособности. Наличие развитых профессиональных качеств делает человека более привлекательным кандидат0ом на рынке труда.

Улучшение качества работы. Развитые профессиональные качества способствуют повышению качества выполняемой работы.

Укрепление рабочих отношений. Профессиональные качества, такие как коммуникационные навыки и эмоциональный интеллект, помогают строить и поддерживать здоровые рабочие отношения.

Личностное развитие. Развитие профессиональных качеств так же способствует личностному росту. Человек становится более уверенным в себе, улучшает свои навыки и расширяет кругозор.

Как развивать профессиональные качества.

Профессиональные качества	*Формирование профессиональных качеств посредством игры в шахматы*
Обучение и самообразование. Постоянное обучение и самообразование помогают развивать и совершенствовать профессиональные качества.	Изучение шахматной литературы, игра с компьютером, решение онлайн-заданий.
Практика – один из самых эффективных способов развития профессиональных качеств. Чем больше вы применяете свои навыки на практике, тем лучше они становятся.	Игра в шахматы как любительских партий, так и участие в турнирах.
Обратная связь. Получение обратной связи от коллег и руководства помогает выявить слабые стороны и работать над их улучшением. Это так же способствует пониманию того, как действия влияют на других.	Игра с записью и последующим анализом партий.
Самоанализ. Регулярный самоанализ помогает оценить свои достижения и определить области для улучшения. Помогает лучше понимать свои цели и мотивы, что в свою очередь способствует их достижению.	Игра с записью и последующим анализом партий. Достижению целей в работе способствует так называемое «искусство завершения», игра в эндшпиле.

Влияние шахмат на личностные качества
Личностные качества человека.

Личностные качества человека – это характеристики, свойства и особенности личности, которые определяют поведение, мышление, эмоции и взаимодействие человека с окружающей средой.

Личностные качества играют ключевую роль в нашей жизни. Они влияют на наши отношения, карьеру и общее благополучие. Понимание и развитие этих качеств может помочь самореализации и обрести понимание личностного счастья.

Основные личностные качества:

Ответственность – это способность брать на себя обязательства и выполнять их.	У шахматистов это воспитывается в процессе соревновательной деятельности
Эмпатия – способность понимать и чувствовать эмоции других людей. Она способствует развитию эмоционального интеллекта, который является важным аспектом успешного взаимодействия с другими людьми. Коммуникабельность – способность находить общий язык с разными людьми, налаживать контакты, открытость к общению и дружбе.	Занятия шахматами и практическая игра, особенно в команде, учит взаимодействовать с другими людьми
Критичность – качество очень важное, оно есть у любого сознательного человека, это оценка, видение причинно-следственных связей, неразрывно объединяется с ответственностью и рефлексией.	В одном из недавних турниров по шахматам, после не очень удачного результата, *второклассник* сказал: «Я понял, для чего учить теорию, чтобы не было стыдно за проигрыши по незнанию»
Бескорыстность – нет цели получить выгоду от общения и дружбы с окружающими, от добрых поступков.	Основная цель игры в шахматы – это саморазвитие через понимание красоты игры, а не погоня за медалями
Решительность – это волевое качество человека, которое отражает способность и навык принимать ответственные решения самостоятельно и своевременно, упорно их реализовывать.	«Ход назад не берется!» «Семь раз подумай – один сходи!» И понимай, что жертва фигуры может привести к выигрышу.
Пунктуальность – умение ценить время – своё и других людей – не опаздывать на встречи, работу, мероприятия.	Игра с часами. Участие в турнирах, где опоздание может означать проигрыш партии или отстранение от турнира в целом

Добросовестность – желание быть осторожным, усердным и регулировать немедленное удовлетворение с помощью самодисциплины.	Без должного усердия в шахматах не будет результата
Целеустремленность – умение направлять собственные силы, знания, умения на достижение желаемой цели.	Здесь можно и не комментировать, только надо правильно расставлять жизненные приоритеты
Инициативность – внесение новых рабочих предложений.	При разыгрывании уже изученных дебютов , искать новые продолжения или нестандартные решения.
Внимательность – самоконтроль за правильным выполнением трудовых обязанностей.	Самоанализ

Шахматы и общение

Шахматы способствуют развитию коммуникативных навыков.

Вот некоторые из них:

- **Активация речевого развития**. Дети обсуждают известных шахматистов, шахматные партии, свою игру и игру других товарищей. Это способствует развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- **Преодоление коммуникативных барьеров**. Обучение игре в шахматы помогает малообщительным, замкнутым детям не отстать в коммуникативном развитии от своих сверстников, стимулирует продолжать общение и вне шахматной игры.
- **Освоение уважительного отношения к собеседнику (партнёру)**. В ходе занятий шахматами появляется контроль за эмоциями и уважение к партнёру.
- **Создание благоприятных условий для коммуникации**. Игра в шахматы формирует детский коллектив, объединённый общим делом, общими переживаниями, совместной деятельностью. Это способствует развитию чувства психологической защищённости и душевного комфорта.

Кроме того, при разборе шахматных логических задач ребёнок учится формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассуждать, слушать и слышать других детей и взрослого, высказывать своё мнение.

Результаты анкетирования 1–11 классов

Был проведен опрос среди учащихся, его результаты доказали, что игра в шахматы является прекрасным способом развития вышеперечисленных умений, навыков и качеств. Удивили даже меня.

Опрос на тему:

Влияние шахмат на развитие профессиональных и личностных качеств.

1. Умеете ли вы играть в шахматы?
   Да / Нет
2. Хотели бы вы научиться лучше играть в шахматы?
   Да / Нет
3. Как вы думаете влияют ли занятия по обучению игре в шахматы на успеваемость?
   Да / Нет
4. Какие качества по вашему мнению развивают шахматы?
   - Логика.
   - Навыки коммуникации.
   - Умение концентрироваться.
   - Умение анализировать.
   - Все вышеперечисленное.
5. Где могут быть полезны качества, применяемые в шахматах?
6. Важно ли уметь анализировать в шахматах?
   - Да, в этой игре нужно уметь оценивать ситуацию.
   - Нет, можно просто заучить ход.
   - Не знаю.
7. Как вы думаете можно ли назвать шахматы «это игра для суперумных»?
   - Она сложная В нее играют только умники.
   - Я так не считаю, в эту игру могут играть все.
   - Не знаю.
8. Важна ли соревновательная составляющая в шахматах? Почему?

Контингент анкетируемых

№ вопроса/ возраст	7		8		9		10		11		12	
	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
1	6	-							2	-		
2	6	-							2	-		
3	4	-							1	1		
6	6	-							2	-		
7	-	6							-	2		

№ вопроса/ возраст	13		14		15		16		17		18	
	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
1	-	1	2	-	4	9	1	3	9	3	1	1
2	1	-	2	-	5	8	2	3	7	6	1	1
3	1	-	1	1	8	5	1	3	6	6	-	2
6	1	-	2	-	10	3	4	-	12	-	2	-
7	-	1	-	2	6	8	-	4	1	10	-	2

Вопросы с развернутым ответом

4 вопрос	Логика 1(11лет) 1(14лет) 8(15лет) 2(16лет) 5(17лет) 1(18лет) Навыки коммуникации Умение концентрироваться 1(7лет) 1(13лет) 2(15лет) 5(17лет) 1(18лет) Умение анализировать 3(7лет) 1(14лет) 2(15лет) 2(16лет) 5(17лет) Все 2(7лет) 1(11лет) 1(14лет) 1(15лет) 2(16лет) 4(17лет)
5 вопрос	*7 лет: логика в обычной жизни, сделать английский, на турнире, «Не знаю» –3 ответа* *11 лет: математика* *14 лет: в точных науках, в учебе, анализировать, в программировании, для концентрации внимания* *15 лет : делать домашнее задание, интересная тема для общения, в повседневной жизни, в спорте, в гостях, на конкурсах, дома, в футболе, в решении сложных задач и т.д.* *16 лет: пригодится в жизни, в будущем, в школе* *17 лет: футбол, в жизни, в играх, на работе* *18 лет: на работе и дома, тема для общения с друзьями и коллегами*
8 вопрос	*7 лет: да, развиваешься; потому, что могу стать победителем; посмотреть ,как играют другие; чтобы стать умным; для умения думать;* *11 лет: стремиться к победе; тестировать свои силы;* *13 лет: достижение своих целей; стремиться к победе;* *14 лет: учиться на своих ошибках;* *15 лет : да, чтобы узнать о своих способностях анализировать; стремиться к победе; для самоанализа;* *16 лет: для улучшения мышления; для мотивации; для самоанализа;* *17 лет: для развития навыков; для развития лидерских качеств ;воспитывает целеустремленность;* *18 лет: на работе и дома, тема для общения с друзьями и коллегами*

Заключение

Из всего вышеперечисленного можно сделать следующий вывод: Игра в шахматы, даже на любительском уровне, непосредственно развивает профессиональные и личностные качества человека, помогает в обычной жизни думать о последствиях своих поступков, учит быть пунктуальным и обязательным, и, конечно же являются прекрасным поводом для встреч и для дружеского и семейного общения.

Иконникова Ольга Николаевна,
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», г. Таганрог
Карапетян Мариам,
студент СПО,
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», г. Таганрог
iconolga@mail.ru

САМОМАССАЖ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА-ШАХМАТИСТА

Аннотация. *В статье рассмотрены принципы поддержания здоровья по системе доктора А.Ю. Шишонина, а также основы самомассажа в системе подготовки спортсмена-шахматиста.*

Ключевые слова*: шахматы, самомассаж, доктор Шишонин.*

При определении компонентов физической подготовки спортсменов-шахматистов целесообразно руководствоваться системой поддержания здоровья по системе доктора А.Ю. Шишонина, в которую входят 4 составляющие:

1) термодинамическое питание;
2) физические упражнения;
3) психодинамические прогулки;
4) дыхательные упражнения.

Дыхательные упражнения, а также физические упражнения сопровождаются самомассажем, который позволяет активизировать биоактивные точки, стимулировать работу внутренних органов, что усиливает эффект физических и дыхательных упражнений [3, 5, 6].

Самомассаж в системе подготовки спортсменов-шахматистов является дополнительным средством активизации и стимулирования работы внутренних органов и систем, усиления эффекта физических и дыхательных упражнений.

Кроме того, актуален для шахматиста также самомассаж в стрессовых ситуациях, панических атаках.

При длительных нагрузках в шахматных играх с классическим контролем до 5–6 часов в день за шахматной доской целесообразен экспресс-самомассаж шеи во время шахматной партии.

Во время шахматных игр с классическим контролем одной из проблем является напряжение шеи и плеч. Все это может привести к неправильным решениям за доской. Шахматиста при длительных нагруз-

ках за шахматной доской часто трут шею, особенно при приближении цейтнота.

Шейный отдел позвоночника – шея и трапециевидные мышцы играют важную роль, являются мостом между телом и разумом. В шее располагается спинномозговой канал, 32 мышцы, 4 основные артерии и 8 крупнейших нервов, не говоря уже о мелких.

Шея – это важный мост, через который голова связывается со всем телом, посылая ему команды и получая обратную связь. Во время шахматно партии мышцы тела напряжены и перегружены не только из-за длительного положения человека в одной позе, но, прежде всего, из-за эмоционального напряжения.

Перегружаются также трапециевидные мышцы (часть шейно-воротниковой зоны, тянутся от надплечий к нижней части затылочной кости и шейным позвонкам). Трапециевидные мышцы – первые до шеи и вторые до головы, их состояние очень важно при мыслительном процессе.

Причины перегрузки трапециевидных мышц:

- из-за эмоциональных или физических напряжений;
- когда плечи долго выведены вперед (у тех, кто сутулится, то есть у 99,9% шахматистов) [1].

В данной ситуации целесообразно сделать самомассаж по методике А.Ю. Шишонина как средства положительного влияния на организм, в том числе при церебральном утомлении. Благодаря такому микромассажу мышцы шеи немного расслабляются, соответственно, к ним начинает поступать большое количество крови.

Основные приемы самомассажа заключаются в том, чтобы пальцы обеих рук симметрично располагались сначала на шее, а затем на затылке и на лбу. Массаж проводят подушечками пальцев (в основном средним, указательным и безымянным). Вначале – легкое поглаживание, затем растирание и, наконец, более сильное разминание мышц круговыми движениями. Самомассаж выполняется сидя. [4] Такой самомассаж будет иметь эффективность совместно с упражнениями для головы – поворотами и вращениями. Такие упражнения являются простыми, не требующими включения внимания, то есть не снижающими концентрацию, что особенно важно для шахматиста во время игры. Шахматисты, не осознавая целесообразности действия, выполняют себе самомассаж и упражнения головой. В случае достаточности времени, возможно применение также и иных упражнения для головы и шеи. Видео техник самомассажа шеи и воротниковой зоны от доктора А.Ю. Шишонина опубликовано также в социальных сетях клиники доктора А.Ю. Шишонина (см. vk и you-tube–канал «Клиника доктора Шишонина», «Кузница здоровья доктора Шишонина») [2, 3, 4].

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что самомассаж в системе подготовки спортсменов-шахматистов является дополнительным средством активизации и стимулирования работы внутренних органов и систем, усиления эффекта физических и дыхательных упражнений, а также в совокупности с физическими упражнениями для головы и шеи средством борьбы с паническими атаками и нервными срывами.

Библиографический список

1. Манакова М.Б. 100500 лайфхаков для шахмат и жизни / М.Б. Манакова. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 304 с. – Текст : непосредственный.
2. Массаж от тревоги! Техника выполнения самомассажа шеи! – Текст : электронный. – URL: https://rutube.ru/channel/23887511/videos/ (дата обращения: 17.05.2025).
3. Массажно-дыхательные упражнения от доктора Шишонина. Массажно-дыхательные рефлекторные упражнения – Текст : электронный. – URL: https://rutube.ru/channel/23887511/videos/ (дата обращения: 17.05.2025).
4. Самомассаж воротниковой зоны для начинающих. – Текст : электронный. – URL: https://rutube.ru/channel/23887511/videos/ (дата обращения: 17.05.2025).
5. Шишонин А.Ю. Лекарство от всех болезней. Как активировать скрытые резервы молодости. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 272 с. – Текст : непосредственный.
6. Шишонин А.Ю., Галлиев Э.А., Яковлева Е.В., Жуков К.В., Вечер А.А., Гаспарян Б.А., Павлов В.И. Физические методы коррекции артериальной гипертензии: современные представления (Обзор литературы) // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. Том 101. – 2024. – №3. – С.41–47. – Текст : непосредственный.

Иконникова Ольга Николаевна,
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», г. Таганрог
Измайлов Константин Олегович,
студент СПО,
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», г. Таганрог
iconolga@mail.ru

СТРЕСС И БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН У СПОРТСМЕНОВ-ШАХМАТИСТОВ

Аннотация. *В статье описывается взаимосвязь стресса и биоэнергетического обмена спортсменов-шахматистов во время шахматных турниров. Авторы приходят к выводу, что для адаптации организма к стрессу необходима физическая нагрузка в системе подготовки спортсмена-шахматиста.*

Ключевые слова*: шахматы, стресс, спортсмен-шахматист, биоэнергетический обмен.*

Для спортсмена-шахматиста характерно максимальное напряжение интеллектуальных систем при торможении и сопутствующем видоизменении ряда других систем. Эксперименты показали, что состояние шахматиста во время игры резко изменяется: уменьшается сахар в крови, понижается температура тела и т.д. Условия соревнования диктуют необходимость достижения индивидуального предельного напряжения. Все волевые усилия спортсмена направлены на сознательное игнорирование естественных сигналов организма, предупреждающих о приближении предельных возможностей. Сигнальная (нервная) система спортсмена выводится на грань стресса [5].

Исследования показывают, что под влиянием игры частота пульса может достигать с 90 до 120 ударов в минуту, даже до 150. Продолжительная шахматная игра в условиях соревнования сопровождается увеличением газообмена. Увеличение лёгочной вентиляции, учащение пульса, давления отмечалось также у всех обследованных лиц [5].

А.Д. Новожилова провела обследование предстартового состояния организма после игр у женщин, в качестве показателей была взята частота пульса и величина артериального давления, которые измерялись в покое, перед началом игры и сразу после окончания шахматной партии. Исследователь пришла к выводу, что соревнования по шахматам представляют существенную нагрузку на организм человека и вызывают значительные сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой системы, при этом у женщин соревнования вызывают более резкие сдвиги в организме, чем у мужчин [5].

Шахматный спорт продолжителен, а с возрастом интенсивность кислородного обмена в сердце ослабевает, так как снижается физическая активность, повышается уровень сахар в крови, в результате может сложиться такая ситуация, что сильное эмоциональное перенапряжение может привести к спазму и острой коронарной недостаточности.

В данном случае единственным решением является физическая активность, которая снижает количество сахара в крови и поможет поддержать необходимый уровень окислительного обмена в миокарде, так что местные механизмы, блокирующие сосудистые импульсы нервной системы, помогут предупредить спазм коронарных состудов.

Периодическая спортивная тренировка умеренной гипертрофии сердечной мышцы, что сопровождаете повышением адаптационных возможностей в целом. В миокарде увеличивается количество действующих капилляров, улучшается снабжение кислородом и питательными веществами каждого мышечного волокна, что способствует закономерному увеличению силы и скорости сокращений сердечной мышцы, эффективности и экономичности ее работы.

Основатель системы подготовки шахматистов высокой квалификации М.М. Ботвинник отмечал важность такой тренировки, во время которой при ритмичной деятельности (ходьба, гребля, лыжные прогулки) [1]. Малкин В.Б. также указывал, что в процессе тренировок совершенствуются и укрепляются компенсаторные системы организма [2].

Исследователи юных шахматистов также подчеркивают оптимальное сочетание умственных и физических нагрузок в системе персонифицированной подготовки шахматистов подросткового возраста способствует активизации мыслительных процессов, концентрации внимания, повышению помехоустойчивости, совершенствованию технико-тактической подготовки и повышению результативности игровых действий. Планомерное повышение безжировой массы и снижение жировой ткани в регионах тела соответствует повышению работоспособности в условиях понижения энергозатрат на единицу работы, а также подтверждает адекватность применяемых тренировочных воздействий функциональным возможностям организма спортсменов и формирование долговременной адаптации фосфатной, кислородной и лактатной энергосистем [4].

В ситуациях стресса и панических атак релевантен самомассаж по система доктора А.Ю. Шишонина: «Допустим, у вас паника, вас трясет. Что делать? Как в данный момент помочь себе массажем? Сначала надо отвлечь организм. Сразу нужно начинать простукивание предплечья, желательно по голой коже. Простукиваете так, чтобы

было больно. Организм сразу отвлечется, и рефлекторно начнется улучшение кровотока. Теперь пальцы держите в виде кольца. И разминайте себе шею сзади. Очень сильно разминайте. Сразу пойдет кровоток. Теперь нужно отжаться от стола. Отойдите от стола и отожмите раз 20, чтобы запустить кровоток. Потом подойдите к крану и умойте лицо ледяной водой, чтобы все у вас рефлекторно заработало. Или возьмите лед из холодильника, разотрите им шею сзади и лицо. Или, если в этот момент на улице лежит снег, бросайте снег прямо в лицо. Когда это все себе сделаете, сразу отпустит». [3]

Таким образом в ситуации стресса меняется биоэнергетический обмен у спортсмена-шахматиста, поэтому в системе подготовки спортсмена-шахматиста необходимо умело сочетать физическую и умственную нагрузку для повышения адаптационных возможностей организма..

Библиографический список

1. Ботвинник М.М. Методы подготовки шахматиста / Теория и практика шахматной игры / М.М. Ботвинник. – Москва: Высшая школа, 1981. – 160 с. – Текст : непосредственный.
2. Малкин В.Б. Медико-биологические проблемы шахмат / Шахматы: наука, опыт, мастерство / В.Б. Малкин. – Москва: Высшая школа, 1990. – С. 6–41. – Текст : непосредственный.
3. Массаж от тревоги! Техника выполнения самомассажа шеи! – Текст : электронный. – URL: https://rutube.ru/channel/23887511/videos/ (дата обращения: 17.05.2025).
4. Семченко А.А. Физиологические эффекты внедрения программы персонифицированного сопровождения спортсменов-шахматистов подросткового возраста / А.А. Семченко, Н.В. Мамылина, Ю.В. Корчемкина, А.В. Савченков. – Текст : непосредственный. // Физиология спорта. – 2022. – №2. – С. 47–49.
5. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности: учебное пособие для Высшей школы тренеров ГЦОЛИФКа. – Текст : непосредственный. – Москва: Государственный центральный Ордена Ленина Институт физической культуры, 1988. – 72 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция по результатам II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы шахматного образования» Ростов-на-Дону, 14–15 февраля 2025 г. 3

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Сухин Игорь Георгиевич
КУРС «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»: 1993–2025 9

Иконникова Ольга Николаевна
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НА СТИМУЛ «ШАХМАТЫ» 16

Овеян Сусанна Амбарцумовна,
Егиазарян Лусине Георгиевна
ВЛИЯНИЕ ШАХМАТ НА ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ 22

СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

Акимушкин Роман Валерьевич,
Волков Николай Михайлович
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ 26

Антонова Надежда Павловна
ОБУЧЕНИЕ МНЕМИЧЕСКИМ ПРИЁМАМ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ШАХМАТИСТОВ 31

Гвылева Наталья Борисовна
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕХЛЕТНЕГО КУРСА И.Г. СУХИНА «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ» В ЕКАТЕРИНБУРГЕ И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ: УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ.....35

Манакова Ирина Павловна
КОМПЛЕКС КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И ВЕБ-РЕСУРСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УРОКА ШАХМАТ.....38

Степанова Ольга Николаевна,
Морозов Дмитрий Николаевич,
Амонова Изабелла Спиридоновна,
Никифорова Мария Семеновна,
Николаева Матрена Ивановна
ШАХМАТНАЯ КАФЕДРА В ДЕТСКОМ САДУ.....45

Щепкина Надежда Александровна
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ (ИКТ) ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРЕ В ШАХМАТЫ.....52

Уланова Нина Сергеевна, ...56
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ШАХМАТНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ» НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 31 ИМЕНИ В.В. ПАПКОВА 56

ПУБЛИКАЦИИ ЗАОЧНЫХ УЧАСТНИКОВ

Беляева Елена Викторовна, Иванова Зоя Николаевна,
Конопленко Людмила Викторовна
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ ИГР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШАХМАТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ.....60

Злотников Никита Павлович
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЧЕТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
В ШАХМАТНОМ ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ 66

Каузова Анастасия Андреевна
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ЮНЫХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ШАХМАТИСТОК НА ОСНОВЕ
КОМПЬЮТЕРНОГО АНАЛИЗА ИГРОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ 74

Огнева Татьяна Анатольевна
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ ПО ШАХМАТАМ 78

Огнева Татьяна Анатольевна
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ШАХМАТ КАК УРОКА В ШКОЛЕ 84

Паршин Максим Алексеевич
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ
II СПОРТИВНОГО РАЗРЯДА В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ 92

Тихонов Вячеслав Андреевич
ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ДЕБЮТЕ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ.....95

Тарасова Людмила Анатольевна
ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ.....98

Иконникова Ольга Николаевна, Карапетян Мариам
САМОМАССАЖ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНА-ШАХМАТИСТА.....107

Иконникова Ольга Николаевна,
Измайлов Константин Олегович
СТРЕСС И БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН
У СПОРТСМЕНОВ-ШАХМАТИСТОВ.....110

Сборник статей по материалам
II Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)

«ПРОБЛЕМЫ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

14-15 февраля 2025 года

Ответственная за выпуск О.Н. Иконникова

Статьи представлены в авторской редакции.

Компьютерная верстка М.Н. Селиверстов

Электронное сетевое издание.

Формат – А5. Усл. печ. л. – 7,0. Заказ № 12э.
Подписано к публикации 15.12.2025.
Комплектация издания – 1 текстовый файл формата pdf.

Издательство ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»
Россия, 347900, г.Таганрог, Ростовская обл., ул. Петровская, 45